

# Jaarverslag 2019 & Jaarplan 2020



Basisschool De Kubus

“je opstap naar de wereld”

Wijthmen, januari 2020

# 1 Inleiding en leeswijzer

Dit document bevat het jaarverslag van 2019 en het jaarplan van 2020. Het jaarplan van 2020 is de start van de uitwerking van ons schoolplan 2020 t/m 2022. Door het combineren van het jaarverslag en het jaarplan benadrukken we de cyclus van kwaliteitszorg. Hoewel het schoolplan 2020 t/m 2022 richtinggevend blijft evalueren we elk jaar de ontwikkeling die we doorgemaakt hebben, bepalen we in hoeverre we de gestelde doelen behaald hebben en stellen we de doelen voor het komende jaar op. Vervolgens beschrijven we de activiteiten die we gaan uitvoeren om die doelen te behalen inclusief een planning, een kostenraming, benodigde scholing en begeleiding.

## 1.1 Totstandkoming jaarverslag en jaarplan

Dit jaarverslag en jaarplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van onze school tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- ➊ Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- ➋ Input van audit- en inspectiebezoeken en ouders
- ➌ Bespreking in het team
- ➍ Overleg met BoemBoem
- ➎ Overgang van het schoolplan 2016-2019 (via mijnschoolplan) naar het schoolplan 2020-2022 (eigen format)
- ➏ Bespreken in MR

# 2 Jaarverslag over het kalenderjaar 2019

Gedurende afgelopen schoolplan periode bleek om verschillende redenen dat het niet mogelijk was om de ambities uit het schoolplan 2016-2019 te realiseren. In 2017 is een nieuwe visie en missie beschreven. De Kubus heeft in 2018-2019 onder verscherpt inspectietoezicht gestaan en de samenstelling van het team is ingrijpend gewijzigd. De jaarplannen en de plannen van aanpak 1&2 zijn de afgelopen jaren meer leidend geweest dan het schoolplan. Dit kalenderjaar zijn de speerpunten het goed in beeld hebben van de ontwikkeling van de leerlingen, het didactisch handelen van de leraren, verhogen van de opbrengsten en het neerzetten van een professionele cultuur leidend geweest. Voor ons is dit de afsluiting van een onrustige periode.

## 2.1 Verslag van speerpunten

Speerpunt	Wij hebben de ontwikkeling van alle leerlingen goed in beeld en bepalen op basis daarvan onze vervolgacties.		
Scholing	Inzet	Middelen	Gemaakte kosten
Vliegende brigade, Gert Gelderblom Duco Creemers	Audit Inspectiebezoek	Kwaliteitszorgplan Didactisch overzicht Analyses en weekplanning	-
<b>Proces:</b> Op 22 januari 2018 is de Kubus als zeer zwak beoordeeld. Gert Gelderblom (13 en 16 maart 2018) beschrijft de volgende aanbevelingen; Schrijf op korte termijn een verbeterplan. Wijzig de samenstelling van het team. Bespreek de taken, rollen en verantwoordelijkheden van de directeur en interne begeleider. Schakel externe ondersteuning in voor de leden van het MT.			

Versterk de inhoudelijk-didactische begeleiding van de leraren. Versterk het "leren van data". Versterk de leerlingenzorg, de kwaliteit van de groepsbesprekingen en de groepsplannen. Heb aandacht voor de implementatie van nieuwe methoden. Elk onderdeel is opgepakt (zie plan van aanpak 1&2). Om de samenhang in beleid voor iedereen duidelijk te maken, gekoppeld aan doelgericht werken aan (ambitieuze) doelstellingen hebben we in 2019 ons kwaliteitszorgplan opgesteld. Daarin beschrijven wij hoe wij zorgen dat wij de ontwikkeling van leerlingen, leraren en de school goed in beeld hebben, welke documenten wij gebruiken en hoe wij onze vervolgacties bepalen om zo onze opbrengsten te verhogen en eigen (ambitieuze) doelstellingen kunnen behalen. De doelen en vervolgacties staan in het kwaliteitszorgplan beschreven en anders wordt er in het plan verwezen naar het betreffende beleidsstuk.

**Evaluatie**

In het rapport van de inspectie van oktober 2019 staat: De school heeft nu in beeld hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Wanneer leerlingen achterstanden in hun ontwikkeling hebben weten de leraren op welke manier die achterstanden aangepakt moeten worden. De leraren leggen duidelijker uit en de leerlingen laten zien dat ze betrokken zijn bij de lessen. De eindopbrengsten van 2019 zijn voldoende. Collega's geven aan dat ze de leerlingen beter in beeld hebben. Ze ervaren dat de nieuwe werkwijze echt wat oplevert. Ouders ervaren dit ook. We kunnen nog niet concreet aangeven dat deze werkwijze ook invloed heeft op de opbrengsten. Wel is er nu meer tijd, aandacht en aanbod voor de meer begaafde leerlingen. We hebben veel tijd en aandacht besteed aan het in kaart brengen van oorzaken van achterblijvende opbrengsten zeker op het gebied van begrijpend lezen en rekenen. Dit heeft minder opgeleverd dan wij hadden gehoopt. Er zijn niet specifiek onderdelen bij de verschillende vakgebieden aan te wijzen waar onze leerlingen op uitvallen. Wel hebben we onze zorgstructuur zo ingericht dat we bij onze huidige analyses meer naar de verschillende onderdelen bij de vakgebieden kijken. Uit toekomstige trendanalyses moet wel blijken op welke onderdelen bij de verschillende vakgebieden onze leerlingen uitvallen. Zo kunnen wij hier tijdig, passend actie op ondernemen.

**Vervolgacties**

Gedurende het proces bleek dat de groepsplannen geen meerwaarde meer hebben in de cyclus van kwaliteitszorg. Daarom hebben wij deze achterwege gelaten bij het opnieuw vaststellen van ons kwaliteitszorgplan (september 2019). De werkwijze zonder groepsplannen wordt na de eerste groepsbesprekingen geëvalueerd. Trendanalyses zijn een wezenlijk onderdeel in onze PDCA-cyclus en zijn mede bepalend voor de vormgeving van ons onderwijs. Dit verwerken we na de eerste LVS uitslagen (jan 2020) in ons kwaliteitszorgplan. Wij hebben de ontwikkeling van leerlingen goed in beeld. De volgende stap is dat leerlingen ook hun eigen ontwikkeling goed in beeld hebben. Dit willen we koppelen aan de vraag wat moet/wil ik nog leren om het einddoel (opgesteld door zichzelf, ouders en school) te kunnen bereiken? In ons nieuwe schoolplan en jaarplan 2020 geven we hier de aanzet voor.

<b>Speerpunt</b>	Wij sluiten met ons onderwijs aan bij de leerbehoefte van al onze leerlingen om zo onze opbrengsten te verhogen		
<b>Scholing</b>	<b>Inzet</b>	<b>Middelen</b>	<b>Gemaakte kosten</b>
IJsselgroep, Janna de Haan: ZLKLS Nienke Bouwman, KIJK	Audit Beeldcoaching Collegiale consultaties Wekelijks overleg	Nieuwe rekenmethode	ZLKLS 875,- euro KIJK 1600,- euro Begr L 3000,- euro :2OT R. Methode 4000,- euro

VB/ Heutink, Margreeth Mulder: rekenen Karin van der mortel: (begrijpend) lezen.	Groepsbezoeken Groepsbespreking		Aanvullend ondersteuningsbudget ingezet voor: Rekenen 2000,- euro :2OT/VliegendeBrigade. Beeldcoach 4 x 750,- euro
<p><b>Proces</b></p> <p>In oktober 2018 heeft er een interne audit plaatsgevonden. De auditoren hebben de school op het hart gedrukt ambitieus te zijn in de doelstellingen en ook actief aandacht te besteden aan de doelen die we tijdens de lessen willen behalen (en dus ook de evaluatie daarvan). De inspecteur schrijft: De leraren kunnen beter onderzoeken met welke onderdelen van de verschillende vakken de kinderen moeite hebben. De school maakt plannen om het onderwijs te verbeteren. Wat in die plannen beter kan is de beschrijving van de doelen die daarin zijn opgenomen. Het is vaak niet duidelijk met welk resultaat de school tevreden is wanneer de plannen zijn afgerond. Om dit te kunnen realiseren was het nodig dat de leraren kennis hebben van de leerlijnen van de verschillende vakgebieden. Wat is het volgende doel dat we nastreven? Daarnaast is er behoefte aan didactische handvatten om meer doelgericht te kunnen werken en uiteindelijk beter bij de leerbehoeften van onze leerlingen aan te sluiten. Dit hebben we met het onderwijsteam Sint Nicolaas-Kubus (OT) opgepakt.</p> <p>De beleidsstukken bij de verschillende basisvakken waren aanwezig en inhoudelijk goed. Om meer doelgericht te kunnen werken hebben we experts op de verschillende vakgebieden de scholen ingehaald. Zij hebben groepsbezoeken uitgevoerd en naar aanleiding daarvan scholing verzorgd aan het team. We hebben antwoord gekregen op: wat doen we goed en moeten we vasthouden, wat kan nog beter en wat moet anders. In de laatste 2 maanden van 2019 borgen we de beleidsstukken van begrijpend lezen en spelling en verwerken hierin de input die we mee hebben gekregen nav de consultaties van de experts. In het hoofdstuk "doelen" beschrijven wij welke doelen we willen behalen. In het hoofdstuk "succesindicatoren" beschrijven we welke eisen we stellen aan het behalen van die doelen en hoe we monitoren. In het hoofdstuk "ambities/ontwikkelingen" beschrijven we de gedroomde situatie en wat we doen om dit te behalen.</p>			
<p><b>Evaluatie</b></p> <p>Het is fijn om te merken dat er al heel veel goed gaat. In de basis hebben alle experts goede lessen gezien en we zitten op de juiste weg. Wel kunnen accenten net wat anders gelegd worden. Zo hebben de leraren meer inzicht gekregen in het belang van het beheersen van tussendoelen om vervolgens de volgende stap te kunnen zetten in de leerlijn. We werken nu meer aan de voorwaardelijke sfeer voor we verder gaan op de leerlijn. Ook hebben collega's handvatten gekregen om kinderen meer eigenaar te laten worden/ te betrekken bij die tussendoelen. In observaties en toetsen analyseren we heel gericht op deze tussendoelen/voorwaarden. De nieuwe rekenmethode geeft hiervoor ook veel handvatten. Differentiëren bij het begrijpend lezen/luisteren is nog lastig. We werken wel groepsdoorbroken en delen leerlingen in in niveaugroepen, maar binnen de niveaugroep komen we nog niet aan differentiatie toe. Dat gaan we volgend jaar oppakken. Ook is het nog te vroeg om resultaten terug te zien in onze opbrengsten.</p>			
<p><b>Vervolgacties</b></p> <p>In januari 2020 stellen we het beleidsstuk rekenen op. We onderzoeken hoe we gaan differentiëren bij begrijpend luisteren/lezen. Daarnaast gaat het academisch onderzoek zich</p>			

richten op eigenaarschap van leerlingen. Mogelijk raakt dit ook aan het aansluiten bij de leerbehoefte van leerlingen.

<b>Speerpunt</b>	Op de Kubus heerst een professionele cultuur waarbij leren van en met elkaar een vanzelfsprekendheid is. We functioneren transparant en integer.		
<b>Scholing</b>	<b>Inzet</b>	<b>Middelen</b>	<b>Gemaakte kosten</b>
-	Beeldcoaching Collegiale consultatie Groepsbezoeken	-	-
<b>Proces</b>			
Eigenlijk is de professionele cultuur een vanzelfsprekendheid in het "nieuwe" team van de Kubus. Begin 2019 zaten we wekelijks bij elkaar om te zien of de neuzen en de voeten dezelfde kant op staan. Dat is zonder dat het nu echt georganiseerd wordt geleven. Er wordt veel met elkaar gespard over de uitvoering van de lessen en over de aanpak van lesstof en leerlingen.			
<b>Evaluatie</b>			
Dit punt heeft veel inzet, maar weinig energie gekost. We moeten er wel voor blijven waken dat er ruimte blijft om elkaar positief kritisch te bevragen. Dit is niet alleen de taak van de directie, maar ook van de leraren onderling. We zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingen en voor de kwaliteit van ons onderwijs.			
<b>Vervolgacties</b>			
We organiseren al 2x in het jaar collegiale consultatie. De uitvoer van de consultaties kan minder vrijblijvend. Er wordt een verslag gemaakt voor in de dossiers, maar daarin mag meer zelfreflectie en voornemens voor het vervolg te lezen zijn en niet alleen een verslag van de observatie. Karin van der Mortel suggereerde nog dat er meer van elkaar geleerd kan worden door het samen nabespreken van lessen die gefilmd zijn. Wellicht gaan we dat nog oppakken in de komende jaren.			

## 2.2 Verslag van gebeurtenissen

Bij de overgang naar het schooljaar 2019-2020 zijn we van 3 groepen overgegaan naar 4 groepen. We gebruiken deels de middelen van de werkdrukverlichting om dit te realiseren. De eerste insteek was de inhaalslag gericht op de ontwikkeling van de leerlingen uit groep 3. Gezien de ontwikkelingen in Wijthmen (Zwolle Buyten) is dit een stap die we ook in de toekomst kunnen volhouden. In het nieuwe schoolplan gaan we hier verder op in.

De Kubus is een academische school. De afgelopen 2 jaar heeft het onderzoek zich gericht op eigenaarschap bij de leerlingen. Van deze onderzoeken is (te) weinig zichtbaar in de school. Dat heeft te maken met de ontwikkelingen van de afgelopen jaren. Ook is dit onderwerp nog te breed gehouden en zijn er alleen aanbevelingen voor de leraren geschreven. Daarom maken we komend jaar de keus om een kleiner, afgebakend deelonderwerp gericht op eigenaarschap op te pakken.

De samenwerking met BoemBoem komt steeds beter van de grond. Er is meer overleg tussen de leraren en de leidsters. De lijntjes zijn kort. Vanuit de Kubus proberen we BoemBoem ook te betrekken bij processen om de gezamenlijke kwaliteit te vergroten. Hier staat BoemBoem voor open. De samenwerking met BoemBoem zal de komende jaren nog meer vorm krijgen. Dit beschrijven we in ons nieuwe schoolplan.

### 3 Jaarplan voor het kalenderjaar 2020

Voor het aankomende kalenderjaar 2020 gaan we op basis van het schoolplan 2020-2022 en het jaarverslag zoals beschreven in het voorgaande hoofdstuk aan de slag met de strategische thema's "School met ambitie" en "Samen sterk in de wijk". De ambities beschrijven we in het schoolplan. De speerpunten die we voor dit jaar beschreven hebben maken we in dit jaarplan concreet in de vorm van acties die we uitvoeren en vervolgens weggezet in tijd, middelen, inzet en gewenste output.

#### 3.1 Speerpunten

School met ambitie	
<b>a. Leerlingen hebben bij rekenen inzicht in hun eigen leerproces en kunnen dit aan anderen in beeld en gesprek inzichtelijk maken.</b>	
Acties	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Door middel van een scorebord houden leerlingen op basis van uitkomsten van de schaduwtoetsen en reguliere toetsen hun ontwikkeling op het gebied van rekenen bij.</li> <li>2. Door middel van een scorebord is het voor leerlingen inzichtelijk welk volgend rekendoel behaald moet worden en wat het einddoel is.</li> <li>3. Het scorebord wordt besproken tijdens ontwikkelgesprekken en ouders zijn op de hoogte van de behaalde en nog te halen rekendoelen.</li> <li>4. De school verzorgt handvatten voor ouders om het leerproces thuis met kinderen te kunnen bespreken (ouderportaal, kletsport?).</li> </ol>
<b>b. Aan de hand van opgestelde profielschetsen bespreken leerlingen, ouders en school de keus voor het vervolgonderwijs.</b>	
Acties	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De school stelt een profielschets op per uitstroom mogelijkheid.</li> <li>2. Het huidige rapport wordt getoetst aan de profielschetsen op het gebied van kindkenmerken. Staan de juiste kindkenmerken in het rapport?</li> <li>3. De profielschetsen worden opgenomen in het PO-VO beleid van de school en meegenomen in het proces verwijzing.</li> </ol>
<b>c. De Kubus heeft ambities geformuleerd op de verschillende (vak)gebieden.</b> Concreet betekent dit dat in de BAS-documenten is beschreven welke doelen we willen behalen, welke eisen we stellen aan het behalen van die doelen en hoe we monitoren. Bij de borging horen de collegiale consultaties en de mogelijke aanpassingen n.a.v. de trendanalyses die 2x in het jaar uitgevoerd worden en eventuele scholing. Daarnaast beschrijven we de gedroomde situatie en wat we doen om dit te behalen.	
Acties	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het BAS document begrijpend luisteren/ lezen is geoptimaliseerd en de borging is weggezet in het kwaliteitszorgplan.</li> <li>2. Het BAS document spelling is geoptimaliseerd en de borging is weggezet in het kwaliteitszorgplan.</li> <li>3. Het BAS document rekenen is op- en vastgesteld.</li> <li>4. Het BAS document burgerschap, sociale integratie en identiteit is op- en vastgesteld, ook in de MR (zie voor de uitwerking punt e).</li> <li>5. We schrijven beleid gericht op (t)huiswerk met als doel kinderen leren plannen.</li> </ol>
<b>d. De Kubus verzorgt jaarlijks workshops voor ouders en belangstellenden gericht op onderwijs, opvoeding en persoonsvorming.</b>	
Acties	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inventariseren welke behoeften en interesses er bij ouders en belangstellenden leven gericht op bovenstaande onderwerpen.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Inventariseren welk aanbod er voorhanden is in de regio gericht op bovenstaande onderwerpen.</li> <li>3. Nagaan of 1 en 2 samen kunnen komen in een workshop aanbod.</li> <li>4. Nagaan welke (deel)onderwerpen we structureel opnemen in ons workshop aanbod en welke onderwerpen eenmalig langs kunnen komen.</li> </ol>
<b>Samen sterk in de wijk</b>	
<p><b>e. De school verzorgt een structureel aanbod burgerschap en sociale integratie waarin de doelstellingen duidelijk beschreven staan gericht op het opleiden van kinderen tot verantwoordelijke, zelfbewuste burgers.</b></p>	
Acties	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inventariseren welk aanbod er voorhanden is gericht op bovenstaande onderwerpen.</li> <li>2. Inventariseren welke behoefte er leeft gericht op bovenstaande onderwerpen in Wijthmen (wat kunnen wij voor de gemeenschap betekenen).</li> <li>3. Beschrijven van een meerjarencyclus waarin de opbrengsten van punt 1 en 2 worden weggezet.</li> <li>4. Het BAS document burgerschap, sociale integratie en identiteit is op- en vastgesteld, ook in de MR.</li> </ol>
<p><b>f. De Kubus en BoemBoem werken samen gericht op een kwalitatief goed aanbod voor kinderen in Wijthmen van 0 t/m 13 jaar.</b></p>	
Acties	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aanbod Stadkamer delen (woordenschat en voorlezen) met als doel de kinderen al vroeg met een rijk taalaanbod in aanraking te laten komen.</li> <li>2. Expertise logopedie delen met als doel vroegtijdig taal- spraakproblemen te signaleren en bij ouders aan te kaarten.</li> <li>3. Samen opstellen overdrachtsformulier met als doel zorgen voor een doorgaande lijn tussen PSZ en school en dus een ononderbroken ontwikkeling.</li> </ol>

### 3.2 Planning en gewenste output

Onze acties zijn veelal gericht op het schrijven, evalueren, bijstellen en borgen van beleid. De kolom output biedt onvoldoende ruimte aan het concretiseren van de doelen die de Kubus nastreeft. Daarom verwijzen wij ook naar de verschillende beleidsdocumenten, ook wel BAS documenten genoemd. In die documenten beschrijven wij welke doelen we willen behalen, welke eisen we stellen aan het behalen van die doelen, hoe we monitoren en we beschrijven de gedroomde situatie en wat we doen om dit te behalen.

Tijd	Wat	Wie	Output
Feb/ Mrt 2020	Keuze goed werkend format scorebord bij het vakgebied rekenen Acties A 1 t/m 3	Leraren. BB lln.	De individuele scoreborden (methode Pluspunt) zijn gespreksonderwerp voor de groepen 3 t/m 8 tijdens kindgesprekken en ontwikkelgesprekken in de eerste week van maart. Tijdens de teamvergadering van 24 maart wordt deze aanpak met de scoreborden geëvalueerd en weggezet in het beleidsdocument (BAS) rekenen en opgenomen in de borgingscyclus.
Dec 2019	Profielschetsen opstellen VO Acties B 1 en 2, sluit ook aan bij A	Manon H, Marja, Manon S	Profielschets bestemd voor groep 8 per uitstroomrichting VO is opgesteld in kindvriendelijke taal.



			Mogelijk aanpassing van het rapport is bekeken en waar nodig doorgevoerd. Bespreken in teamvergadering van 28 november 2019. De profielschets wordt opgenomen in het PO-VO beleid.
Jan 2020	Bijstellen beleid PO-VO Acties B3	Manon H, Marja	Een beleid PO-VO als middel om een passende plek voor al onze IIn in het VO te vinden. Het doel is minder dan 10% afstroom (gemeten over 4 jaar). Beleid PO-VO evalueren/borgen 23-1-2020.
Nov 2019 - Jun 2020	Uitwerken plannen om thuis te betrekken bij leren leren. Acties A4	Werk-groep <i>kletspot</i>	Bij het begin van het schooljaar 19-20 krijgen alle gezinnen van de Kubus een ? met daarin handvatten. (Moet nog meer concreet worden)
Feb 2020	Onderzoeken mogelijkheden om ouders/ kinderen meer inzicht te geven in de vorderingen m.b.v. Parnassys Acties A4	Manon S. Team	In mei 2020 nemen we een besluit of we het ouderportaal van Parnassys in gaan zetten in ons kwaliteitszorgsysteem of dat we op zoek gaan naar andere mogelijkheden.
Zie meer-jaren plan-ning kwalit eitszor gplan	Beleidsdocumenten begr l, rekenen, burgerschap, spelling, PO-VO Acties alle	Allen	Beleid is vastgesteld en de monitoring en borging is weggezet in de PDCA-cyclus zoals beschreven in het kwaliteitszorgplan. In nov 2020 wordt opnieuw de oudertevredenheid lijst uitgezet. In de (nog op te stellen) BAS documenten beschrijven we welke scores we nastreven en deze bespreken we met de MR. De uitkomsten en vervolgacties bij de kind/ ouder tevredenheidlijsten bespreken we ook in de MR.
Apr 2020	Workshop aanbod Acties D1 t/m 3	Marja en Manon S	Concept meerjarencyclus workshops ligt klaar, 1 <sup>e</sup> Workshop wordt georganiseerd in april, op basis van de evaluatie van deze workshop nemen we deze werkwijze op in het beleid persoonsvorming, burgerschap en sociale integratie.
Nov 2020	Aanbod en wens bij elkaar brengen in een bij de Kubus passend onderwijs aanbod. Acties C4, E 1 t/m 4	Allen	Lessen en activiteiten voor de groepen 1 t/m 8 rond persoonsvorming, burgerschap en sociale integratie zijn uitgewerkt, worden verantwoord en uitgevoerd volgens planning.
Sept 2020	Opstellen beleid (t)huiswerk Acties C5	Christiane, Manon H	Doorgaande lijn (t)huiswerk is vastgesteld en opgenomen in de borgingscyclus en wordt concreet weggezet in de school met als doel kinderen leren plannen en verantwoordelijk te laten zijn voor het eigen werk.



<p>April 2020 1<sup>e</sup> eval uati e</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samenwerking Stadskamer.</li> <li>2. Overdrachtsformulier</li> <li>3. Signalering spraak-taalproblematiek</li> <li>4. Structureel overleg BoemBoem/ IB Kubus</li> </ol>	<p>Boem-Boem Kirstie Manon S Marja</p>	<p><b>Ad 1.</b> • 2 x per jaar (nov en jun) een gezamenlijke voorleesochtend houden met kleuters en peuters (en ouders). Er wordt aandacht gegeven aan het voorlezen. Maarten laat zien hoe er interactief kan worden voorgelezen. Tijdens deze ochtend kan hij ook advies geven aan leraren, leidsters en ouders.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 voorleesmomenten voor de BSO Maarten kan voorlezen en over boeken praten met de BSO kinderen. Eventueel de groep splitsen, groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8. Het doel is om kinderen enthousiast(er) te maken om te lezen en voorbeelden te geven van activiteiten die BSO ook kan doen.</li> <li>• De Stadkamer inschakelen voor advies en raad.</li> </ul> <p>Maarten kan kijken welke instanties of projecten er zijn voor bepaalde problematiek (bijvoorbeeld de Taaltrein of Voorleesexpres) zodat wij (School en KDV, PSZ en BSO) ouders eventueel kunnen doorverwijzen.</p> <p><b>Ad 2.</b> Marleen en Kirstie jan en feb 2020</p> <p><b>Ad 3.</b> Prioriteiten, wensen en mogelijkheden zijn van beide kanten helder. Samen werken we een plan van aanpak uit met daarin vaste borgingsmomenten.</p> <p><b>Ad 4.</b> In maart en november vindt er jaarlijks een gesprek plaats. De insteek is dat je samen meer weet dan alleen. We willen zorgen voor een doorgaande lijn en vroegtijdig signaleren en de gezamenlijke kennis en kunde gebruiken om mogelijke problemen voor te zijn. Er zijn in maart 2020 duidelijke afspraken over communicatie naar ouders bij beide partijen (AVG, leerlingen worden besproken).</p>
---	---	--	---

Schatting gemaakte uren en kosten.

- "Kletsplot" voor alle gezinnen. 1000,-
- Opnemen jaarlijkse kosten activiteiten burgerschap, sociale integratie en persoonsvorming in beleidsplan en meerjaren begroting. (Rots en Water, Marietje Kessels, Museum bezoek, 5 mei activiteiten, excursies)
- De gemaakte uren zetten we weg in het taakbeleid (werkverdelingsplan)