

# Jaarverslag 2020 & Jaarplan 2021

U leest op dit moment de verkorte versie van het jaarplan en jaarverslag. Het volledige verslag kunt u op school inzien.



Basisschool De Kubus

“je opstap naar de wereld”

Wijthmen, januari 2021

## 1. Inleiding en leeswijzer

Dit document bevat het **jaarverslag van 2020** en het **jaarplan van 2021**. Het jaarplan van 2021 is een vervolg op de ingeslagen weg beschreven in ons schoolplan 2020 t/m 2022. Door het combineren van het jaarverslag en het jaarplan benadrukken we de cyclus van kwaliteitszorg. Hoewel het schoolplan 2020 t/m 2022 richtinggevend blijft evalueren we elk jaar de ontwikkeling die we doorgemaakt hebben, bepalen we in hoeverre we de gestelde doelen behaald hebben en stellen we de doelen voor het komende jaar op. Vervolgens beschrijven we de activiteiten die we gaan uitvoeren om die doelen te behalen inclusief een planning, een kostenraming, benodigde scholing en begeleiding.

## 2. Jaarverslag over het kalenderjaar 2020

### 2.1 Corona

2020 begon goed. We zijn tevreden met ons schoolplan en we hebben energie en ideeën om onze plannen uit te werken en concreet te maken. Verder bouwen aan een stevige basis, doelbewust werken en ons meer zichtbaar maken in Wijthmen en de maatschappij. Corona heeft een groot effect op de inrichting van ons onderwijs. Tijdens de periode van de lockdown hebben we vooral op het gebied van digitaal werken veel verbeteringen doorgevoerd en maken we meer gebruik van wat er op ICT gebied allemaal mogelijk is. We hebben geprobeerd om zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkeling van “onze” kinderen. Zonder de hulp van onze ouders/verzorgers was dit niet gelukt. **Veerkracht**

Deze corona periode heeft ons ook wat gebracht. Het staat als een paal boven water dat het welbevinden van onze leerlingen voor ons het meest belangrijk is. Meer dan de resultaten op de verschillende vakgebieden. Dit zal dan ook altijd onze eerste prioriteit zijn. Wij willen de kinderen zien en kennen en zorgen dat iedereen zich prettig voelt bij ons op school en in de klas. Eerst het kind en dan de leerling. Goed contact met ouders/verzorgers (op welke manier dan ook) vinden wij hierbij onmisbaar. **Aandacht**

2020 is een jaar om trots te zijn. Op de leerlingen, ouders/verzorgers en de leraren. Samen hebben we het goed gedaan. We maken ons geen zorgen en we zijn er van overtuigd dat alle leerlingen er wel komen, allemaal op hun eigen manier en in hun eigen tijd. We kunnen nu doen alsof er niks gebeurd is en gewoon doorgaan, maar dat past niet bij ons. We nemen belangrijke inzichten, opgedane ervaring en geleerde lessen mee in het nieuwe jaarplan. Onze speerpunten blijven actueel. **Bewust**

### 2.2 Verslag van speerpunten

School met ambitie

#### **a. Leerlingen hebben bij rekenen inzicht in hun eigen leerproces en kunnen dit aan anderen in beeld en gesprek inzichtelijk maken.**

**Proces, output en evaluatie:** We zijn enthousiast over de methode Pluspunt. Wij hebben nu meer dan voldoende input om een stevig rekenbeleid (BAS-document) op te stellen. De kinderen kunnen goed bewust werken met de doelen. Het is niet gelukt om dit jaar de doelen ook in beeld te brengen voor ouders in de vorm van een portfolio of een kletsplot. De inzichten rond het inzichtelijk maken van vorderingen zijn wat veranderd. Concreet hebben we dit uitgewerkt in de vervolgacties. Aan het begin, midden en eind van de les wordt besproken aan welke doelen gewerkt gaat worden en welke mate van beheersing aan het eind van de les van de kinderen wordt gevraagd. De kinderen zien de doelen ook

op het bord. We kijken welke mogelijkheden het rekenmuurtje en het scorebord nog bieden rond het inzichtelijk maken van het eigen leerproces.

**Wat nemen we mee?:** We gaan de komende jaren breder kijken dan alleen naar rekenen. Wat meer concreet betekent dit dat in vervolgplannen te zien is dat:

1. We hebben stappen gemaakt gericht op onze visie van leren leren, maar we hebben nog niet ons einddoel behaald. We gaan verder met het speerpunt handvatten verzorgen voor ouders om het leerproces met kinderen te bespreken.
2. Wij gaan ons nog meer verdiepen in EDI. Dit sluit goed aan bij het doelgericht en doelbewust werken en de kinderen de tools geven om zelfgestuurd te kunnen werken. Het doel is het nog sterker maken van onze instructies en lessen en het draagt bij aan een doorgaande lijn en meer voorspelbaarheid voor kinderen.
3. We gaan antwoord geven op de volgende vragen; Wat willen we, met welk doel, inzichtelijk maken aan ouders en kinderen? Welke inzichten hebben kinderen nodig om zich (gericht op onze speerpunten) te ontwikkelen? Moeten we ons oriënteren op een ander leerlingvolgsysteem dat minder/of niet alleen gericht is op cijfers?

**b. Aan de hand van opgestelde profielschetsen bespreken leerlingen, ouders en school de keus voor het vervolgonderwijs.**

**Proces, output en evaluatie:** We vinden de kindkenmerken, genoemd in ons rapport, belangrijk om met ouders te delen en om mee te wegen in de afweging voor het vervolgonderwijs. In februari 2020 hebben groep 8 leerlingen voor het eerst profielschetsen gekregen. Dit is kinderen, ouders en ons goed bevallen. De profielschetsen zijn opgenomen in ons PO-VO beleid. De profielschetsen geven de kinderen een beter beeld van wat er verwacht wordt op de verschillende niveaus VO. Dit maakt dat ze beter een keus kunnen maken. Dit maakt dat de adviesgesprekken meer diepgang hebben.

**Wat nemen we mee?:** Ons PO-VO beleid wordt jaarlijks besproken (pdca cyclus kwaliteitszorg document), waar nodig aangepast en vervolgens geborgd.

1. We gaan nu verder met plannen met behulp van een agenda.

**c. De Kubus heeft ambities geformuleerd op de verschillende (vak)gebieden.**

**Proces, output en evaluatie:** De documenten zijn af, maar we hebben mede door corona niet lang genoeg het beleid uitgevoerd om ook de werkwijze/documenten vast te stellen voor meerdere jaren. In het kwaliteitszorgplan staan onze (tussen)doelen beschreven. In alle beleidsdocumenten hebben we kritisch naar onze ambities gekeken en deze waar nodig meer concreet beschreven. Er is een nieuw beleidsdocument (t)huiswerk, rekenen, persoonsvorming en handschriftontwikkeling opgesteld en ingevoerd in onze werkwijze. Onze methodiek begrijpend luisteren en lezen maken we ons steeds meer eigen. We gaan ons meer verdiepen in de mogelijkheden tot differentiatie onder andere m.b.v. EDI en dit aanpassen in het beleidsstuk.

**Wat nemen we mee?:**

1. Beschrijven ambities in het beleidsdocument persoonsvorming voor de Kubus.
2. Uitnodigen Karin van der Mortel. Zij geeft tips bij begrijpend lezen/luisteren die aansluiten bij EDI. Daarnaast helpt ze het differentiëren door te voeren in de lessen.

**d. De Kubus verzorgt jaarlijks workshops voor ouders en belangstellenden gericht op onderwijs, opvoeding en persoonsvorming.**

<p><b>Proces, output en evaluatie:</b> Helaas konden workshops niet doorgaan. Wanneer mogelijk pakken we dit zeker weer op. We hebben getracht om via onze nieuwsbrief ouders te prikkelen met diverse artikelen rond onderwijs, opvoeding en persoonsvorming. In de enquête van december 2020 geven ouders aan dat ze deze artikelen waardevol vinden. Ook hebben ze aangegeven welke onderwerpen zij interessant vinden. De input delen we met de MR en leggen we vast in het al bestaande beleidsplan persoonsvorming.</p>
<p>Samen sterk in de wijk</p>
<p><b>e. De school verzorgt een structureel aanbod burgerschap en sociale integratie waarin de doelstellingen duidelijk beschreven staan gericht op het opleiden van kinderen tot verantwoordelijke, zelfbewuste burgers.</b></p>
<p><b>Proces, output en evaluatie:</b> Terwijl we met dit beleid bezig waren kwamen er steeds meer domeinen/onderwerpen met raakvlakken ter sprake. Vandaar dat we hebben afgesproken het BAS document persoonsvorming te noemen. Door corona hebben we weinig tot niets nieuws uitgeprobeerd (niets naast wat we al deden). Wel hebben we de methodiek van Lentekriebels aangeschaft en toegevoegd. De meerjarenplanning in het BAS document is een wezenlijk onderdeel van het beleidsstuk persoonsvorming. De punten uit de enquête die we in december 2020 uit hebben gedaan gericht op workshops en interesse van ouders nemen we mee in het BAS document en de meerjarenplanning in dit document.</p>
<p><b>Wat nemen we mee?:</b></p> <p>1. Verder uitwerken meerjarencyclus persoonsvorming. Hierin is de behoefte en het aanbod verder uitgewerkt. Wanneer de maatregelen rond corona nog langer aanhouden gaan wij kijken of we een webinar of een ander alternatief kunnen aanbieden voor ouders.</p>
<p><b>f. De Kubus en BoemBoem werken samen gericht op een kwalitatief goed aanbod voor kinderen in Wijkthmen van 0 t/m 13 jaar.</b></p>
<p><b>Proces, output en evaluatie:</b> We hebben regelmatig gepland en ongepland contact met de collega's van BB. BB profiteert van de hulp en ondersteuning die wij inkopen of ontvangen uit subsidiegelden. De Stadkamer adviseert ons waar nodig bij mogelijkheden binnen de gemeente Zwolle. Ze nemen hierin BB mee. De Stadkamer heeft nog geen informatie gebracht wat betreft VVE beleid enz. Dit komt doordat we geen fysieke afspraak kunnen plannen i.v.m. het Corona virus.</p> <p>Met toestemming van ouders is er door experts verbonden aan de school (IB en logopedist) gekeken naar een aantal leerlingen bij BB waardoor er nog gericht gewerkt kan worden aan een betere aansluiting op de basisschool.</p> <p>Het overdrachtsformulier is opgesteld en wordt gebruikt. Het goed invullen hiervan is nog een punt van aandacht. Elke maand spelen de peuters (afwisselend de woensdag en vrijdag groep) een uur mee in groep 1 en 2.</p> <p>Tijdens de verschillende contactmomenten ervaren wij verschillen in visie en ambitie gericht op aansluiten bij de ontwikkeling.</p>
<p><b>Wat nemen we mee?:</b> De speelochtenden blijven doorgaan. Samen met BB kijken we of de overdrachtsformulieren nu goed ingevuld worden. Zie leesplan 2021.</p>

## 2.3 Verslag van gebeurtenissen

- 7 We hebben met kerst iedereen in Wijkthmen laten weten dat we aan ze denken door kerstkaarten te maken en rond te brengen.
- 7 Het speelplein heeft met behulp van ouders een flinke opknopbeurt gehad.
- 7 We hebben 30 nieuwe chromebooks aangeschaft.
- 7 We hebben samen met de Stadkamer onze schoolbieb flink kunnen uitbreiden.
- 7 Twee collega's zijn een tijd vervangen ivm zwangerschapsverlof.

### 3. Jaarplan voor het kalenderjaar 2021

Voor het aankomende kalenderjaar 2021 gaan we op basis van het schoolplan 2020-2022 en het jaarverslag 2020 verder met de strategische thema's "School met ambitie" en "Samen sterk in de wijk". Onze ambities bij deze thema's leest u in het schoolplan. We maken deze ambities meer concreet door het formuleren van speerpunten in het jaarplan. De verdere concretisering van de acties volgens de PDCA-cyclus is uitgewerkt in beleidsdocumenten (BAS-documenten). In de paragraaf planning en output noemen we de belangrijkste stappen die we nemen om ambities en speerpunten te realiseren.

#### 3.1 Speerpunten

School met ambitie	
<b>a. Op de Kubus werkt iedereen (kinderen, leraren en ouders) doelbewust met als gezamenlijk doel de leerlingen opvoeden tot zelfbewuste wereldburgers.</b>	
Acties	<p><b>1.</b> Binnen het team het gesprek voeren over wat de deelstappen zijn om dit doel te bereiken en deze deelstappen wegzetten in de tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschrijven van ons doelstellingen bij het inzichtelijk maken van de ontwikkeling van onze leerlingen? (hogere motivatie, grotere betrokkenheid ouders, betere opbrengsten, creëren zelfinzicht bij leerlingen)</li> <li>• Beschrijven wat we (gericht op onze visie op onderwijs en leren leren) inzichtelijk willen maken voor kinderen en voor kinderen. Welke kind kenmerken maken we inzichtelijk en welke voortgang op de leerlijnen?</li> <li>• Beschrijven welke inzet dit vraagt van ons (in de klas) om dit te realiseren. Wat moeten we dan nog leren/oefenen en wat kunnen we al? (zie ook actie 2)</li> <li>• Onderzoeken welk middel we kunnen/willen gebruiken om ontwikkeling inzichtelijk te maken.</li> </ul> <p><b>2.</b> De leraren op de Kubus hebben behalve de rol van onderwijzer ook de rol van coach. Dit betekent voor het komende jaar dat de leraren;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in de klas het groepsgesprek met kinderen voeren over kindkenmerken met als doel begripsvorming en bewustwording.</li> <li>• met de groep bespreken welke kindkenmerken helpend zijn bij het doelgericht oplossen van een taak/probleem met als doel de basis vormen voor zelfgestuurd leren.</li> <li>• met de groep mogelijkheden bespreken om kind kenmerken te oefenen en/of te compenseren met als doel zelfbewuste leerlingen.</li> <li>• elke les zoveel mogelijk sturen op zelfredzaamheid van de leerlingen. Om dat te bereiken wordt elke les vormgegeven volgens het EDI-model. Dit betekent dat alle leraren het boek "explicite directie instructie" hebben gelezen en we scholing/beeldcoaching volgen gericht op het goed uitvoeren van een EDI les. We geven (verlengde)instructie tot de leerlingen de stof kennen zodat ze bij het zelfstandig verwerken succeservaringen opdoen. De kinderen leren dat ze het zelf kunnen.</li> </ul> <p><b>3.</b> Vanaf groep 1-2 leren de kinderen plannen. De leraren begeleiden de kinderen hierbij. Eerst met het kiesbord en later in groep 3 met behulp van de weektaak. Leerlingen van groep 7-8 krijgen van de leraren handvatten bij het gebruik van de agenda gericht op het maken van een werkplanning. Leerlingen gebruiken de planning voor het maken en leren van hun schoolwerk en het huiswerk. (Abimo?)</p>

<b>b. De Kubus verzorgt jaarlijks workshops voor ouders en belangstellenden gericht op onderwijs, opvoeding en persoonsvorming.</b>	
Acties	<p><b>4.</b> Inventariseren welk aanbod er voorhanden is in de regio gericht op de uitkomsten van peiling van interesses bij ouders van december 2020.</p> <p><b>5.</b> Nagaan welke (deel)onderwerpen we structureel opnemen in ons workshop aanbod en welke onderwerpen eenmalig langs kunnen komen. Dit opnemen als paragraaf ouderbetrokkenheid in het beleidsdocument persoonsvorming. De Kubus is partner met ouders bij de ontwikkeling van kinderen.</p>
Samen sterk in de wijk	
<b>c. De school voert het beleid burgerschap en sociale integratie actief uit. Zie voor de acties het beleidsdocument persoonsvorming.</b>	
<b>d. De Kubus beschrijft al dan niet samen met BoemBoem de visie op opvoeding en onderwijs van 0 t/m 13 jaar.</b>	