

1 Doel

In dit document beschrijven wij op welke manier wij spelling aanbieden op de Kubus. Op de Kubus staan wij voor uitstekend onderwijs. Op spelling scoren onze leerlingen gemiddeld een I score op de tussentoetsen, meer specifiek staat dit beschreven in ons kwaliteitszorgplan. Dit hoge niveau willen wij vasthouden.

2 Toepassingsgebied

Dit document beschrijft het vakgebied spelling op de Kubus in de groepen (2) 3 t/m 8. Daarnaast beschrijft het de manier waarop wij omgaan met spelling tijdens het aanbod van de overige vakgebieden.

3 Algemeen

Op de Kubus gebruiken wij de woorden uit de spelling methode Veilig leren lezen (KIM) en vanaf groep 4 gebruiken wij de woorden uit de methode TaalActief4, hiervan gebruiken wij ook de digitale oefensoftware. Wij volgen wij de methodiek van Zo leer je kinderen lezen en spellen.

Groep 2 en 3: In groep 2 en 3 leren de kinderen bij de letters de klankgebaren uit de methodiek van José Schraven. Dit is geen doel op zich, maar een ondersteuning voor kinderen die moeite hebben met de spelling. Door het gebaar kun je ze op weg helpen. Daarnaast bieden wij het programma Bouw aan voor kinderen uit groep 2 en 3 als ondersteuning voor het voorbereidend lees/ spelling onderwijs.

Groep 3: VLL Kim –versie en ZLKLZ (zo leer je kinderen lezen en spellen) van José Schraven. Zie handleiding in groep 3 voor planning en didactisch overzichten.

Belangrijke onderdelen in de klankzuivere periode:

Voor een dictee:

- letters flitsen en benoemen in welke straat ze wonen
- auditieve analyse op alle niveaus (hakstroken)
- letter en woorddictee
- Tijdens het dictee:
 - het dictee woord wordt gehakt op de goede strook
- woord opschrijven en met de hakstrook controleren of je alle letters hebt
- woord controleren

Belangrijke onderdelen in de niet klankzuivere periode:

- Zie klankzuivere periode.
- De verschillende spelling categorieën worden met behulp van de categoriekaart aangeboden. Alle kinderen hebben een cat. kaart.
- De aangeboden cat. worden vooraf geflitst.
- Kinderen leren en weten het verschil tussen een hakwoord en een klankvoetwoord. Klankvoetwoorden worden correct in klankgroepen verdeeld. Veel oefenen.
- Voordat het woord wordt opgeschreven, denken de kinderen na over de cat. waar het woord bij hoort. Ze wijzen de cat. aan. De denkstap wordt verwoord. Ze schrijven voor de kantlijn de cat. waar het woord bij hoort. (nummer)
- De dictees komen uit de map praktijkboek Spelling van de IJsselgroep..
- Speciale aandacht voor de au en de ei plaat met de bijbehorende verhalen.

Doel: Zo veel mogelijk woorden meteen goed schrijven. Wij gebruiken hiervoor het ei- en au-verhaal van ZLKLS.

Groep 4: Spelling Taal Actief. In het werkschrift worden de instructie-en de verwerkingslessen samen gepakt. Dus les 1 en 2 samen, les 3 en 4, etc. De dicteetjes aan het begin van de les vervallen. Wij gebruiken hier voor de dagelijkse oefendictees van ZLKLS. Het instapdictee, het woordendictee, het zinnendictee en het parkeerweekdictee worden afgenomen conform de methode TA.

Belangrijk bij het aanbod methodiek ZLKLS:

- Aanbieden nieuwe cat. (weekwoorden)
- Dagelijks een oefendictee:
Voor het dictee worden letters geflitst en cat. benoemd.
Veel aandacht voor het correct verdelen in klankgroepen.
- De cat. uit groep 3 worden herhaald en uitgebreid. De kinderen hebben de cat. kaart op tafel. Ze denken eerst na waar een woord bij hoort en hoe je het schrijft. Dit wordt verwoord. De kinderen wijzen de cat. op hun kaart aan en schrijven het woord op. Ze schrijven het nummer van de cat. voor de kantlijn. Bij de klankvoetwoorden wordt de straat benoemd en de baas bij de klankvoet gezet. Meteen feedback. Liefst samen het dictee nakijken.
- Speciale aandacht en uitbreiding van de au en ei woorden. Wij gebruiken het ei- en au-verhaal van de methode Taal Actief. Doel: Zo veel mogelijk woorden meteen goed schrijven.
- Het aanbieden van de cat. en de dictees komen uit de map Praktijkboek Spelling van de IJsselgroep.

Groep 5: Zie groep 4.

- Vooral aan het begin van het jaar ook nog weer aandacht voor het benoemen van de letters (medeklinkers, klinkers lange en korte klanken) De cat. worden ook hier weer geflitst.
- Kinderen gebruiken de cat. kaart van groep 5.
- Speciale aandacht voor au en ei woorden middels de platen. Wij gebruiken hiervoor het ei- en au-verhaal van de methode Taal Actief.
- De kinderen oefenen en leren de i woorden uit het i verhaal van ZLKLS.
- Kinderen gebruiken de cat. kaart op dezelfde manier als in groep 4 alleen schrijven zij het cat. nummer boven het woord.
- Veel verwoorden hoe je iets schrijft en directe feedback.

Groep 6: De methode Taal Actief wordt als leidend gebruikt. Kinderen werken zonder categoriekaart (muv kinderen met een plan).

- Richtlijn afnemen dictee: voorlezen zin, benoemen woord, leerlingen herhalen woord, leerling hakt het woord in zijn hoofd, leerling schrijft het woord op, leerling controleert zichzelf.
- Wanneer een bepaalde categorie uitvalt, wordt hier extra mee geoefend d.m.v. flits-dictees, woorden flitsen en extra dictees afnemen uit de map ZLKLS.

Groep 7: woordspelling - zie groep 6

Vanaf groep 7 wordt ook werkwoordspelling getoetst. De werkwoordspelling vormt een apart onderdeel. We volgen de methode TaalActief4 en we bieden extra oefenstof aan

binnen de weektaak. Dagelijks krijgen de leerlingen 2 zinnen waarin de juiste vorm van een werkwoord moet worden ingevuld, om de regels te automatiseren.
Afname: onderstrepen persoonsvorm - omcirkelen onderwerp – tijd achter de zin noteren.
Leerlingen gebruiken het stroomschema werkwoordspelling.

Groep 8: Zie groep 7

Tijd die aan spelling wordt besteed:

Groep 3, verweven in de methode VLL.

Daarnaast dagelijks een oefendictee (letters, 5 woorden en een zin) 15 min.

Groep 4, 4 keer 20 min. Instructie en verwerking bij de methode TA (werkschrift) Geen dictees in het werkschrift. Daarnaast dagelijks een oefendictee JS(10 -15 min).

Groep 5 idem

Groep 6-7-8 Drie keer 15 min. instructie van de woordspelling. En twee keer 15 min werkwoordspelling. Dagelijks een oefendictee. Dit valt samen met de instructie.

4 Succesindicatoren

1. Wij geven dagelijkse oefendictees, waarbij vooraf wordt gedacht, gekeken (kaart) en besproken hoe een woord moet worden geschreven. Zo ervaren de kinderen succes. Ze krijgen meteen feedback en kunnen fouten corrigeren.
2. De leerkrachten kennen de methodiek en het belang van het verwoorden (praatdictee).
3. De cat. kaart hangt zichtbaar in de middenbouw en elk kind heeft een eigen kaart. Ligt de aandacht in de onder- en middenbouw op het benoemen, aanwijzen en opschrijven van de cat. (nummers), we proberen dit in de bovenbouw af te bouwen. Vooral het verwoorden wordt dan belangrijk.
4. Kinderen krijgen meteen feedback na het dictee.
5. Wij gebruiken de website <http://www.zoleerjekinderenlezenenspellen.nl>
6. Er is altijd 1 leerkracht aanwezig op de Kubus die de cursus gedaan heeft
7. De spellinglessen uit de methode worden gewoon gedaan. Ook de woorddictees en controledictees uit de methode worden gedaan.

5 Toetsing succesindicatoren

- Twee maal per jaar nemen wij spellingstoetsen Cito 3.0 af
- Eenmaal per jaar wordt dit BAS-document besproken en waar nodig aangepast.

6 Vragen en toekomstig beleid

- Hoe kunnen wij het referentieniveau taalbeschouwing beter in beeld brengen. We hebben in 2021 cito 4.0 aangeschaft, maar de toetsing gericht op het referentieniveau taalbeschouwing is pas over 1-2 jaar klaar?
- Door de corona lockdown zijn veel regels nog onvoldoende ingeslepen en geautomatiseerd. Voor aanvullende maatregelen verwijzen we naar ons NPO plan.

Bijbehorende documenten

Map ZLKLS José Schraven

Spellingmap groep 4/8

Methode : Taal Actief Spelling

Methode: VLL Kim versie

Categorie kaarten
Hakstroken
Letter flitskaartjes
Au-verhaal methode Taal Actief
Ei-verhaal methode Taal Actief
Bouw (op de computer)