



RICHTLIJNEN EN PROCEDURE ROND DE VERWIJZING NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

BS Sint Nicolaas en Oecumenische BS de Kubus



Lierderholthuisweg 49
8144 RG Lierderholthuis



Erfgenamenweg 14a
8026 PS Zwolle-Wijthmen

Richtlijnen

Inleiding

Het doel van onze procedure rond de verwijzing van leerlingen naar het voortgezet onderwijs is een passende plek voor al onze leerlingen op het voortgezet onderwijs. -Wij vinden het belangrijk onze leerlingen een goed onderbouwd en realistisch schooladvies VO te geven. Voor zowel kind als ouders is de overstap naar het voortgezet onderwijs een belangrijk moment.

1. Advies breder dan alleen groep 8 leerkracht

Aan de hand van LVS-uitslagen en de bijbehorende referentieniveaus geven we desgewenst eind groep 7 bij ouder-kind gesprekken al een indicatie. Ouders en kind kunnen vast wennen aan het idee dat hun kind misschien op een ander niveau terecht komt dan zij in hun hoofd hadden.

De leerkracht krijgt een breder beeld van het kind door overleg met het kind, de ouders/ verzorgers, eerdere leerkrachten, IB-er en directie. Voor een goed onderbouwd advies vinden wij zowel kennis over de leerling van belang als kennis over de VO-scholen in de omgeving.

2. Welke gegevens gebruiken we voor opstelling advies/ onderbouwing

Wij gebruiken alle gegevens die nodig zijn om een beeld te krijgen van de ontwikkeling van het kind. Leerkrachten kijken naar het complete plaatje: als leerkracht zie je hoe serieus leerlingen werken, hoe ze omgaan met instructie, of ze slimme vragen stellen etc. Uit onderzoek blijkt (o.a. van ITS) dat de LVS-scores van begrijpend lezen de belangrijkste graadmeter zijn voor het latere succes van leerlingen in het voortgezet onderwijs. We nemen hiernaast ook de resultaten van rekenen, spelling en technisch lezen mee in ons advies. Wij kijken hierbij naar de scores van groep 6 t/m 8.

Uit analyse van gegevens van oud-leerlingen die zijn afgestroomd naar een lager niveau dan geadviseerd, bleek dat deze leerlingen minder gemotiveerd waren om te leren en zich in te zetten voor school en nieuwe kennis/vaardigheden. Daarom hebben wij motivatie/ inzet en werkhouding toegevoegd als een belangrijk gegeven dat wij gebruiken bij het advies.

Uit het leerling rapport van de LVS scores kunnen wij het behaalde referentieniveau achterhalen op het gebied van begrijpend lezen, rekenen en spelling. Referentieniveaus geven een duidelijk beeld van de doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs en geven dus een beeld van de aansluiting met het voortgezet onderwijs.

Er zijn voor groep 8 drie verschillende referentieniveaus;

- 1F; rekenen en taal worden voldoende beheerst (de meeste leerlingen zullen aan het eind van groep 8 aan dit niveau voldoen en de aansluiting met het VO is goed)
- 1S; rekenen wordt meer dan voldoende beheerst (dit is het niveau waar bij rekenen naar gestreefd wordt)
- 2F; het hoogst haalbare niveau voor rekenen en taal (voor leerlingen van groep 8)

3. Richtlijnen voor het afnemen van de eindtoets

De score van de eindtoets weegt niet mee bij de advisering richting het VO. Het is voor ons een goede graadmeter hoe wij het als school doen. De inspectie van onderwijs gebruikt de resultaten van de eindtoets om te kijken of de opbrengsten van de school overeenkomen met de verwachtingen. Dit wordt meegenomen in het totaaloordeel over de school.

Als gevolg van het passend onderwijs zijn de verschillen tussen de leerlingen in het basisonderwijs de afgelopen jaren groter geworden. Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen in onze leerlingen. Daarbij past ook het toetsen op maat. Met toetsen op maat krijgen we niet alleen zicht op wat onze leerlingen nog niet kunnen, maar juist ook op wat ze

wél kunnen. Zowel op de Kubus als op de Sint Nicolaas kiezen we voor de digitale adaptieve eindtoets. Deze sluit beter aan bij wat deze groep 8 leerlingen kennen.

Voor het eventueel afnemen van aangepaste versies (v.b. ingesproken, digitaal, vergroot) en het gebruik van hulpmiddelen hanteren wij de richtlijnen van Cito en van de inspectie van onderwijs.

4. Extra gegevens voor toelating?

Wij zijn vrij om te bepalen welke toetsen wij afnemen om een goed beeld van onze leerlingen te krijgen voor het opstellen van het advies. Deze toetsen spelen echter geen rol meer in de toelatingsprocedure PO-VO. VO-scholen mogen geen extra gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen. Dus ook niet de eindtoets. In de volgende situaties mag de VO-school in het kader van de toelating de kennis en vaardigheden van de leerling wel zelf toetsen:

- Er is voor de leerling geen schooladvies opgesteld en/ of de leerling heeft geen eindtoets gemaakt, bijvoorbeeld omdat hij van een particuliere school of uit het buitenland komt.
- Scholen met een bijzonder profiel (dat specifieke kennis en vaardigheden vereist), mogen voorafgaand aan de toelating, de profiel specifieke kennis en vaardigheden van leerlingen toetsen. Zo mogen bijvoorbeeld tweetalige scholen of Topsport Talentscholen de Engelse taalvaardigheid of de sportprestaties van leerlingen toetsen. De school mag niet toetsen of de leerling geschikt is voor een bepaald onderwijsniveau (dat staat al in het schooladvies), maar alleen of de leerling de vaardigheden beheerst die zijn gerelateerd aan het specifieke profiel van de school.

De richtlijnen en de procedures van dit traject wordt bepaald door de VO-school. Dit kan per jaar verschillen. Leerlingen worden geplaatst conform het basisschooladvies, tenzij de leerling en ouders zelf voor een lager niveau kiezen.

5. Wat geven we mee naar het VO?

We vullen de aanmeldings-/ inlichtingen formulieren van de VO-school in. Hierop kruisen we een plaatsingsadvies en desgewenst ook een verwachtingsadvies aan. Tijdens de adviesgesprekken met de leerling en ouders wordt besproken wat we in gaan vullen. Daarnaast krijgt de VO-school van ons de Cito LVS-scores voor de vakken technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen vanaf groep 3 van de betreffende leerling. Wanneer het uitstroomprofiel vergeleken met het advies van de basisschool afwijkt gaat er ook een extra formulier mee met daarop beschreven een extra onderbouwing. Deze leerlingen worden ook besproken in de "warme overdracht" met de VO-school. In overleg met ouders kunnen we ook dyslexie verklaringen en/ of verslagen van onderzoeken doorsturen.

6. Twijfel over het juiste basisschooladvies?

Bij leerlingen waarover twijfel bestaat is werkmotivatie en leermotivatie onze belangrijkste graadmeter. Wanneer dit goed is laten wij de leerling in het voortgezet onderwijs op een zo hoog mogelijk niveau instromen. Als de eindtoetsscore hoger uitvalt dan het schooladvies heroverweegt de basisschool het schooladvies. Er wordt dan altijd contact opgenomen met ouders en in overleg met de leerling en ouders kan de school het advies naar boven bijstellen. Het bijstellen van het advies is **niet** verplicht. Bij het wijzigen van het advies moet ook het aanmeldingsformulier gewijzigd worden.

7. Verschil van mening over advies

Wanneer er sprake is van een verschil van mening bij ouders en school neemt de VO-school het advies van school over. Ouders hebben de mogelijkheid bezwaar aan te tekenen volgens de reguliere klachtenregeling van school. Dat betekent dat het eerst bij de vertrouwenspersoon van de school terecht komt. Dat zal waarschijnlijk de ouder zijn die dit als taak heeft, omdat

er bij de leerkracht sprake zal zijn van belangenverstrengeling. Wanneer men er dan na bemiddeling nog niet uitkomt kan er een beroep gedaan worden op de klachtenprocedure en de vertrouwenspersoon van de stichting. De school geeft wel op het aanmeldingsformulier van het voortgezet onderwijs aan dat de ouders een andere mening/ wens hebben dan de school en vermelden wat die mening is.

Procedure

Groep 7

September

- Kennismakingsgesprekken

Doel: kennismaken, verwachtingen en aandachtspunten uitwisselen en afspraken maken.

November

- VO gids/ Zwolse scholen verspreiden
- Bezoeken open huizen
- Ouder-kind gesprekken

Doel: Bespreken welbevinden en voortgang leerling (welbevinden en uitslagen eerste toetsen), afspraken bevestigen of nieuwe afspraken maken.

Februari

- LVS toetsen

Maart

- Ouder-kind gesprekken

Doel: Bespreken welbevinden en voortgang leerling (welbevinden, rapport en uitslagen LVS toetsen), afspraken bevestigen of nieuwe afspraken maken.

Mei

- Informatieavond

Er wordt tijdens de informatieavond in de bovenbouw uitleg gegeven aan ouders over de procedures omtrent verwijzing naar het VO en de eindtoets. Ouders van de groep 7 kunnen hierbij aansluiten.

Juni/juli

- LVS toetsen
- Ouder-kind gesprekken

Doel: Bespreken welbevinden en voortgang leerling (welbevinden, rapport en uitslagen LVS toetsen), afspraken maken over de overdracht naar de volgende groep, potloodadvies voortgezet onderwijs.

Groep 8

September

- Kennismakingsgesprekken

Doel: kennismaken, verwachtingen en aandachtspunten uitwisselen en afspraken maken.

November

- VO gids/ Zwolse scholen verspreiden
- Bezoeken open huizen
- Carmel Ontdek-dag (Nicolaas)
- Invullen verwijzing format leerlingen (Nicolaas)

Formulier invullen door leerkracht en leerling. Uitkomsten worden met IB-er en indien nodig met directie besproken. Vervolgens vindt er een gesprek met ouder, kind en leerkracht plaats. Ouders hoeven bij het potloodadvies nog niet te ondertekenen.

- Ouder-kind gesprekken

Doel: Verwachtingen en aandachtspunten kenbaar maken en een voorlopig advies VO geven a.d.h.v. het format verwijzing (zie bijlage).

Februari

- LVS toetsen M8
- Invullen verwijzing format leerlingen
- Definitief adviesgesprek

Doel: Het definitieve eindgesprek, waarin de schoolkeuze voortgezet onderwijs wordt bepaald. Advies school; aan de hand van kindkenmerken (bevorderende- belemmerende factoren), LVS-uitslagen, bevindingen kind, ouders, leerkrachten, IB, directie. Waar nodig afspraken maken over de afname eindtoets (versie, hulpmiddelen).

April

- Eindtoets

Mei

- Uitslag eindtoets

Wanneer score hoger uitvalt dan het advies gaat school opnieuw met kind en ouders in gesprek

Bijlagen

- Verwijzing format november/februari groep 8
- Kindprofiel; welke leerweg past bij jou?

Bijlage: Verwijzing format november/februari

Naam	Groep	Datum
	8	

WERKHOUDING / INZET	leerling					leerkracht				
	--	-	+-	+	++	--	-	+-	+	++
Motivatie / inzet / werkhouding										
Zelfstandigheid										
Nauwkeurigheid										
Werktempo										
Huiswerk										
Sociale houding (communiceren/contact/samenwerken)										

CIJFERS EN BEOORDELING	Cito - leerlingvolgsysteem				rapport
	E6	M7	E7	B8/M8	
Begrijpend lezen					
Rekenen					
Spelling					
Werkwoordspelling					
Taal					
Engels					

Leerling beschrijving	leerkracht
Wat zie ik: Wat zijn verklaringen: Wat gaan we doen:	

Wens kind/ouders							
VMBO BB	VMBO KB	VMBO (G)TL	TL/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO	GYM.

Potlood / definitief advies school							
VMBO BB	VMBO KB	VMBO (G)TL	TL/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO	GYM.

Als ouder/verzorger ga ik akkoord/niet akkoord met het gegeven advies door school.

Plaats

Datum

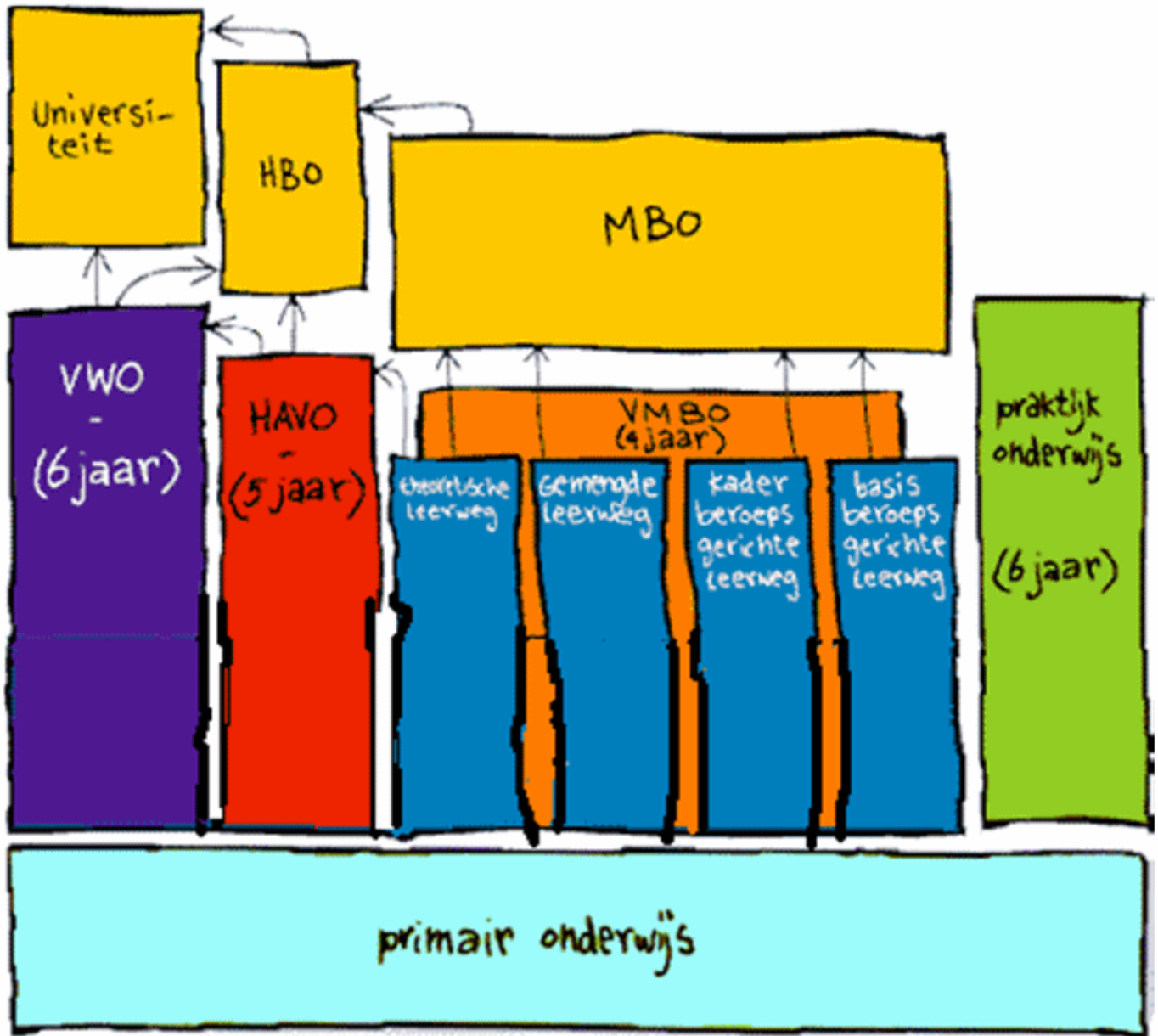
Ouder/verzorger

Groepsleerkracht

Bijlage: Kindprofiel

Verschillende uitstroommogelijkheden. Welke leerweg past bij jou?

BBL Basis Beroeps Leerweg (VMBO)	KBL Kader Beroeps Leerweg (VMBO)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Je hebt veel duidelijkheid nodig ○ Je heb veel beweging nodig ○ Je hebt veel begeleiding nodig om geconcentreerd en taakgericht te werken ○ Je houdt van praktisch werk (werken door te doen) ○ Je maakt vooral de * opdrachten. ○ Je vindt lezen nog best lastig ○ Je werkt beter na het zien van voorbeelden ○ Je hebt veel aandacht nodig van de leraar ○ Je leert in kleine 'hapklare brokjes'. De les is in stukken verdeeld ○ Je plant niet of bijna niet ○ Je leert door veel herhaling 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Je werkt het best met dingen die je kent (wat je al snapt en kent kun je zelfstandig maken) ○ Je werkt het best na een korte uitleg ○ Je hoort liever de opdracht dan dat je hem leest ○ Je werkt beter na het zien van voorbeelden ○ Je hebt begeleiding nodig om geconcentreerd en taakgericht te werken ○ Je hebt hulp nodig bij het plannen ○ Je houdt van overzichtelijke leerstof, het is duidelijk wat je moet doen ○ Je maakt vooral de * en ** opdrachten ○ Je wilt graag horen of het goed gaat ○ Je weet wanneer je hulp nodig hebt ○ Je wilt geholpen worden bij nieuwe opdrachten
TL/GL Theoretische/Gemede Leerweg (VMBO)	HV Havo/VWO
<ul style="list-style-type: none"> ○ Na het lezen van de opdracht kan vertellen waar de opdracht over gaat ○ Je kunt eenvoudige schema's maken ○ Je kunt vertellen wat je niet begrijpt ○ Je kunt een hulpvraag formuleren ○ Je kunt zelfstandig nakijken en verbeteren ○ Je hebt weinig begeleiding nodig om geconcentreerd en taakgericht te werken ○ Je gebruikt de leerstoflijn bij het leren, je kunt vertellen waarom je leert ○ Je kunt een paar dagen vooruit plannen ○ Je maakt de ** en *** opdrachten ○ Je zet je meestal in om je doel te bereiken ○ Je leert vaak nieuwe dingen door het lezen van een informatieve tekst ○ Je houdt niet van al te lange teksten 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Je kunt verbanden leggen tussen één en ander ○ Je kunt leren vanuit een tekst ○ Je begrijpt een ingewikkelde instructie ○ Je bent zelfstandig ○ Je kunt probleemoplossend denken ○ Je kunt geconcentreerd en taakgericht werken ○ Je wilt graag nieuwe dingen leren ○ Je vindt leren leuk en je weet hoe je leert ○ Je kunt zelfstandig je werk plannen ○ Je kunt zelf je leerproces bijstellen als dat nodig is ○ Je hanteert leerstrategieën ○ Je maakt de *** opdrachten ○ Je kunt de kern van de leerstof benoemen ○ Je hebt een eigen mening ○ Je kunt kennis toepassen in verschillende situaties



Je motivatie en doorzettingsvermogen tellen ook mee. Kan jij daar iets over vertellen van jezelf?

.....

.....

.....

.....

.....

Leerling beschrijving

Heb je al nagedacht over je vervolgonderwijs?

School:

Niveau:

