

## **1. Doel**

Het doel van deze beschrijving is het eenduidig hanteren van schoolafspraken op een zodanige wijze dat het een bijdrage levert aan een stimulerend pedagogisch- en didactisch klimaat inclusief veiligheid en duidelijkheid in structuren binnen de school.

## **2. Toepassingsgebied**

Deze beschrijving heeft betrekking op de algemene schoolafspraken, de klassenafspraken en de pleinafspraken. Dit betekent concreet afspraken over instructie momenten, werkmomenten (omgaan met uitgestelde aandacht en zelfstandig werken), vrij spel momenten en voorspelbaar leerkrachtgedrag.

## **3. Algemeen**

Een stimulerend adaptief pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door vertrouwen en uitdagende ondersteuning (competentie, autonomie en relatievorming). Voorwaarde hierbij is wel dat er 'veiligheid', 'orde' en 'duidelijkheid' (voorspelbaarheid) wordt ervaren binnen de school. Afspraken en routines helpen om dit te realiseren. Ze zijn in deze zin van wezenlijke betekenis voor een omgeving waarin geleerd moet worden. Bij het vaststellen van regels maken we onderscheid tussen:

### Algemene schoolregels:

Dit zijn de basisregels die kaderstellend zijn voor de overige regels. Zij geven het gewenste basisgedrag binnen de school en vloeit min of meer voort uit de cultuur van onze school.

### Klassen - en pleinafspraken:

Deze regels geven aan welk gedrag gewenst is. Het is een concrete uitwerking van algemene schoolregels in uiteenlopende situaties.

### Routines:

Routines zijn terugkerende gebeurtenissen of situaties die steeds volgens een vast patroon verlopen. Veel afspraken zijn routines geworden. Dat is nodig om activiteiten vlot te laten verlopen.

### Voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag:

Dit is op onze school met 2- combinatiegroepen een voorwaarde voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Het bepaalt niet alleen in grote mate de rust en orde, maar ook de betrokkenheid van kinderen bij hun werk. In een combinatie groep moeten de kinderen om kunnen gaan met uitgestelde aandacht. We vragen van onze kinderen om goed zelfstandig te werken en samen te werken. Dit vraagt van de leraar voorspelbaar leerkracht gedrag. Het is hierbij van belang dat er goede afspraken zijn gemaakt rond het zelfstandig werken en dat iedereen zich hieraan houdt.

We gaan ervan uit dat regels stellen ook een adequate en eenduidige handhaving impliceert. Door handhaving van schoolregels willen we proberen leerlingen zelf verantwoordelijkheid te laten dragen voor hun gedrag.

#### **4. Succes-indicatoren**

De Kubus is een school, waar volwassenen (leerkrachten, ondersteunend personeel en ouders e.a.) en kinderen met diverse achtergronden, culturen, geloven en rassen samen leren en samen werken. Dit is alleen mogelijk, als we met elkaar zorgdragen voor een veilige, geborgenheid biedende werk- en leeromgeving. Omdat wij dit zo belangrijk vinden, hebben wij de wijze waarop wij met elkaar willen omgaan vastgelegd in een omgangsprotocol.

Daarnaast vinden we als team de volgende succes-indicatoren met betrekking tot afspraken en routines binnen onze school van belang:

##### **1. De school heeft algemene schoolregels vastgesteld en zichtbaar gemaakt**

Het betreft hier de volgende regels voor de Kubus:

- Iedereen is anders, samen zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig voelt op school;
- Samen staan we sterk, we helpen elkaar daar waar het nodig is;
- We hebben zorg voor elkaar en onze leefomgeving.

Deze algemene schoolregels zijn gevisualiseerd en hangen zichtbaar in de school. Ook staan zij in de schoolgids. De regels staan in ieder geval centraal in de eerste weken van het schooljaar.

##### **2. Klassen - en pleinregels zijn gedocumenteerd en waar nodig gevisualiseerd**

We hebben als team regels opgesteld rond de volgende items:

- in en uitgaan van de school
- binnenkomen in het lokaal
- gebruik van het lokaal
- buiten het lokaal - gangregels
- buiten het lokaal - pleinregels
- gymlessen

In bijlage 1 staan de afspraken vermeld. Om kinderen extra te ondersteunen zijn sommige regels gevisualiseerd.

Daarnaast maakt elke groep zijn eigen specifieke afspraken die samen met de leerlingen in het begin van het schooljaar worden opgesteld.

In de toekomst willen we als team ook deze specifieke afspraken beter op elkaar afstemmen om zodoende een doorgaande lijn te waarborgen, onder andere gericht op zelfstandigheid. De methode Kwink (sociaal-emotionele ontwikkeling) kunnen we hierbij inzetten.

##### **3. Er is een eenduidige benadering binnen de school afgesproken rond het geven van feedback bij overtreding van afspraken (zie ook omgangsprotocol)**

- (1) aanspreken op het (ongewenst) gedrag,
- (2) in herinnering roepen van de regel,
- (3) keuze bieden om het gedrag te veranderen,
- (4) benoemen van de gevolgen.

#### **4. Lesmomenten zijn gestructureerd**

- (1) Alle lessen worden opgebouwd volgens het IGDI model (instructie, zelfstandige verwerking, extra instructie, rondes lopen).
- (2) Duidelijke communicatie, ook rond uitgestelde aandacht (regels herhalen, startmoment aangeven, verwachtingen uitspreken rond doel van de les, prestatie en gedrag, symboolgebruik).
- (3) Duidelijk bordgebruik.
- (4) Tijdsoriëntatie (klok, time-timer).
- (5) De les en de dag wordt afgesloten met een plenaire terugblik (doel/ product/ proces).

Hoewel het consequent hanteren van deze benadering soms lastig is, achten wij het als team van groot belang één lijn te trekken binnen de school en kinderen medeverantwoordelijk te maken voor handhaving van een leefbare en uitdagende leeromgeving. Het opvangen en begeleiden van leerlingen vraagt veel van de ondersteuningsvaardigheden van de leerkracht. Naast de algemene aanpak zoals hierboven beschreven, zal de leerkracht soms terug moeten grijpen op bepaalde interventietechnieken, zoals een beloningsstelsel om gewenst gedrag aan te leren.

#### **5. Toetsing en borging succes-indicatoren**

We zijn van mening dat het bewaken van de door ons geformuleerde schoolafspraken primair een zaak is voor de individuele leerkracht. Waar nodig zullen deze regels groepsgewijs in herinnering worden geroepen. De algemene schoolregels worden vermeld en toegelicht in onze schoolgids. Ieder cursusjaar starten we in de groep met het bespreken van de algemene schoolregels.

Het thema voorspelbaarheid is voor ons een belangrijk thema. Wij gaan er daarom van uit dat elke leerkracht aan de bovengenoemde succescriteria moet voldoende. Vandaar dat we voor het evalueren veel aandacht hebben. Een keer in het jaar bespreken we dit document in het team. Daarnaast zijn onderdelen van dit document opgenomen in het "Praktijkboekje". Dit is de kijkwijzer die gebruikt wordt voor klasbezoeken en collegiale consultatie.

Aan het eind van het schooljaar zal om het jaar een evaluatie plaats vinden en zullen afspraken gemaakt worden voor eventuele bijstellingen.

#### **6. Vragen en toekomstig beleid**

#### **Bijbehorende documenten**

- Omgangsprotocol De Kubus/BS Sint Nicolaas
- Visualisaties algemene schoolregels
- Praktijkboekje

## **Bijlage 1:**

### **Afspraken Kubus**

#### **In - en uitgaan van de school**

- Vanaf 8.20 uur mogen kinderen naar binnen komen. Op dinsdag en vrijdag mogen de ouders van groep 1-2 mee naar binnen. Iedere laatste week voor de vakantie mogen de ouders van alle groepen mee naar binnen.
- De bel gaat om 8.30 uur, dan start de les.
- In de pauzes mogen de leerlingen alleen naar binnen met toestemming van de pleinwacht.
- Als de bel gaat gaan de leerlingen naar binnen. De leerkrachten houden toezicht op de gang en in de klas.
- Bij slecht weer blijven de leerlingen in de pauze(s) binnen in de klas. De leerlingen mogen dan lezen, tekenen, of een spelletje doen.
- Ongewenste voorwerpen (speelgoed) laten de leerlingen thuis. Als ze per ongeluk meegenomen zijn, worden ze ingeleverd bij de pleinwacht. De groepsleerkracht beoordeelt wanneer en aan wie teruggave volgt. Zie het veiligheidsbeleid.
- Mobiele telefoons mogen worden meegenomen naar school mits ze onder schooltijd uit staan en niet zichtbaar zijn.

#### **Binnenkomen in het lokaal**

- Bij binnenkomst van de leerlingen: leerlingen hangen hun jassen en tassen aan de kapstok.

#### **Buiten het lokaal (pleinregels)**

- De leerlingen blijven op het schoolplein, ze mogen alleen het schoolplein af met toestemming van de leerkracht. De leerlingen van groep 3 t/m 8 mogen (voet)ballen op het voetbalveld met kunstgras.
- Samenspelen is leuk als je het met elkaar afspreekt. Leerlingen mogen ook zeggen dat ze alleen met iemand willen spelen als er een ander kind bij komt.
- Speelgoed van thuis blijft thuis, behalve op een verjaardag om te laten zien. Daarna wordt het weer ingeleverd bij de leerkracht. Kinderen mogen ook skeelers of stepjes meenemen, mits zij pols-, hoofd- en kniebeschermers dragen. Het is aan de pleinwacht om te beoordelen of het verantwoord is, gezien het aantal kinderen op het plein.
- De leerkracht bepaalt of het spelmateriaal uit de schuur mag. Deze zorgt er dan ook weer voor dat aan het eind van de dag alles opgeruimd en afgesloten wordt.
- De leerkrachten kiezen een centrale plek op het schoolplein te kiezen om goed overzicht te houden.
- Als de groepsleerkracht wat eerder naar buiten wil met haar of zijn groep dan gaat hij of zij zelf mee naar buiten totdat de pleinwacht aanwezig is.
- Bij conflicten: leerlingen proberen deze eerst zelf op te lossen. Gaat dit niet dan zoek je contact met de pleinwachters voor overleg.

### **Buiten het lokaal (halregels)**

- Iedereen houdt de hal, kasten, toiletten en de lokalen netjes.
- Leerlingen mogen wat ophalen bij de kopieermachine en na uitleg van de leerkracht zelfstandig kopiëren.
- Er worden geen leerlingen alleen in de berging gelaten. De spullen die uit de berging worden gehaald, worden weer teruggelegd op de plek waar het vandaan is gehaald.
- Op de plekken buiten het lokaal werken we met een zachte stem.

### **Gymlessen**

- Bij vergeten gymkleding mogen de kinderen niet meegymmen
- In de gymzaal mogen geen gym schoenen met zwarte zolen.
- In de kleedkamer van de gymzaal hangen de leerlingen hun kleren aan de kapstok of ze leggen hun kleren opgevouwen bij elkaar op de bank.
- In de kleedkamer praten we rustig.

### **Klassenbudget**

- Per jaar 2,50 per leerling. Voor het thematisch werken groep 1-2 samen 20 euro en groep 3 15 euro. Te besteden aan inrichting en materialen voor bij de lessen.

### **Bijlage 2:**

## **Voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag – uitwerking IGDI model**

*Aan het begin van de les bespreek je:*

- het doel van de les (wat ga je leren?)
- de uitleg van de taak
- de tijd die de kinderen hiervoor hebben en het einde van de taak/de eindtijd van de les (time-timer zetten)
- de rondes die je loopt (en evt. de tijden hiervan)
- de afspraken die gelden tijdens deze les
- afspraken high-5
- de klaar-opdrachten.

Als de zelfstandige verwerking begint, beantwoord je eerst de vragen die er nog zijn en loop je een startronde waarin je checkt of iedereen aan het werk kan (geen uitlegronde). De looproute van de rondes is altijd hetzelfde. Tijdens de les loop je 1 of meerdere tussenrondes om vragen van leerlingen te beantwoorden. Daarna sluit je de les centraal af met alle kinderen en evalueer je (op doel/proces/afspraken/etc.).

### *Aandachtverdeling*

Je werkt tijdens de lessen met 1 of 2 instructiegroepen. De andere kinderen werken zelfstandig, dit betekent zonder leerkracht. Ze mogen overleggen (blokje op groen) of kiezen voor alleen werken (blokje op rood).

Jouw grote blok (groep 1-2)/groen-rood-kaart (groep 3-8) is bij niet overleggen op rood, de kinderen die niet in de instructiegroep zitten, mogen jou niet storen.

Als je rondes loopt, zet je het grote blok weer op groen zodat de kinderen weten dat jij

beschikbaar bent. Je beantwoordt de vragen van kinderen die hun blokje op ? hebben staan en zorgt dat je ook even aandacht besteedt aan de kinderen die verder kunnen. Je kunt zo checken of het écht lukt, of je tevreden bent over het werk/de werkhouding en je kunt complimenten en tips uitdelen.

Na de les, tijdens de evaluatie, grijp je terug op wat je gezien hebt.

#### *Impulsief gedrag*

Kinderen zien dat jij je blok op rood hebt staan tijdens de instructie. Dan mogen ze je niet storen. Als ze dit wel doen, wijs je naar het grote blok dat op rood staat. Dit zal voor de meesten duidelijk genoeg zijn. Sommige kinderen hebben dan nog de aanwijzing nodig: "Het blok staat op rood, ik loop om ..... uur een ronde, leg dan je blokje op ? dan kom ik bij je langs". Je helpt ze dus in ieder geval niet. Tijdens het evalueren van de les grijp je hierop terug. Als geheugensteun kun je de tijden van je hulprondes op het bord schrijven of met de timetimer aangeven.

#### *Zelfstandig denken en werken*

Spreek met de leerlingen af waar ze mogen werken (gang, klas, instructietafel, chromebook, etc.). Zorg dat de klaaropdrachten duidelijk zijn (evt. op het bord). Herhaal voor de les de afspraken van de blokjes (rood/groen/vraagteken) en de werkafspraken. Op de timetimer kunnen de kinderen zien hoe lang ze nog werken.

#### *Instructietijd*

Zorg in je instructiegroep voor een korte startactiviteit zodat jij bij de overige leerlingen je startronde kunt lopen. Hierbij help je dus geen kinderen maar check je of iedereen aan het werk kan. Je kunt maximaal 2 instructiegroepen tijdens 1 les doen, anders heb je geen tijd voor je hulprondes. Zorg voor een korte instructie die wel lang genoeg is voor de kinderen die je in je instructiegroep hebt. Merk je dat er veel kinderen zijn die een vraag hebben over dezelfde stof, pak deze dan samen in een verlengde instructiegroep tussen de rondes door.

#### *Symbolen ten behoeve van uitgestelde aandacht*

Elke groep heeft een eigen bord waarop het dagprogramma geschreven is. De doelen van de les staan ook op het bord.

Aan het begin van een instructie leg je het grote blok op je tafel of focus je op de groen-rood-kaart. Hierop geef je groen aan zolang de kinderen jou vragen mogen stellen en rood zodra je instructie gaat geven aan 1 groep. De kinderen hebben ook aan het begin van de les hun blokje op tafel liggen zodat ze aan kunnen geven wat ze willen.

Let op: de leerling bepaalt zelf of hij zijn blokje op rood/groen doet!

Leerling	Kleur blokje	Leerkracht
Ik wil niet gestoord worden met vragen van anderen. Ik stel zelf ook geen vragen aan medeleerlingen.	Rood	Je mag de meester/juf niet storen. De juf/meester bepaalt aan wie hij/zij aandacht geeft.
Je mag me storen voor een vraag en ik stel zelf, indien nodig, vragen aan medeleerlingen.	Groen	Je mag de meester/juf wel storen. Er is geen sprake van uitgestelde aandacht.
Ik heb een vraag voor de meester/juf die ik tijdens een hulpronde stel.	Vraagteken	/

Indien nodig heeft een leerling een eigen timetimer op tafel.

*Afspraken bij het omgaan met uitgestelde aandacht*

Als leerlingen een vraag hebben tijdens het zelfstandig werken, checken ze eerst of er een maatje is dat zijn blokje op groen heeft liggen. Als dit niet het geval is, of als diegene geen hulp kan bieden, legt de leerling zijn blokje op ?. Zodra je een ronde loopt, kun je de leerling helpen. In de tussentijd gaat de leerling verder met opdrachten die hij wel snapt of een klaaropdracht.