

Innovatieplan neuromotorische ontwikkeling

Innoveren is leren en dóen



in samenwerking met



kinderergotherapie praktijk

Monique Mollink

Datum: 19 september 2022

Versie 1.

Inleiding

Het innovatieplan neuromotorische ontwikkeling is tot stand gekomen, omdat we op onze scholen bij verschillende leerlingen zagen dat het schrijf- en leerproces moeilijk op gang komt. Bij deze leerlingen zien we achterstanden op motorisch gebied en bij het automatiseringsproces. De leerstof beklijft niet voldoende. We vermoeden dat deze leerlingen cognitief voldoende in huis hebben. Toch maakt iets dat het niet lukt. Deze leerlingen hebben moeite om zich te concentreren en raken enorm gefrustreerd en worden soms zelfs faalangstig. Door een vraag vanuit het team van WestWijs is in 2020 contact gezocht met Kinderergotherapeut Monique Mollink (gespecialiseerd in de neuromotorische ontwikkeling van kinderen). Zij heeft op WestWijs vervolgens samen met het team en Fysioplus (fysiotherapeut betrokken bij onze scholen) een traject opgestart bestaande uit scholing van het team, inzet van beweegoefeningen en -lessen in de klas en onderzoek naar de effecten van deze interventies. Ook bij de Kubus en Sint Nicolaas waren al contacten met Monique Mollink door therapie bij één van de leerlingen.

Door gesprekken met Monique konden wij steeds meer leerlingen aanwijzen waar we soortgelijke (leer)problemen zagen. Dat maakt dat ook de teams van de Sint Nicolaas en de Kubus en met name Manon Schrijver zich verder verdiept hebben in de neuromotorische ontwikkeling bij kinderen. Zo zijn onze scholen met elkaar in gesprek geraakt. De pilot op WestWijs om het aanbod gericht op neuro motorische rijping in het onderwijsaanbod op te nemen heeft de interesse gewekt. Al zijn de eerste resultaten nog niet bekend, de start is veelbelovend. Binnen de teams van de Sint Nicolaas en de Kubus zijn de collega's enorm enthousiast om dit ook te gaan doen. De Kubus heeft zich het afgelopen jaar ontwikkeld tot kindcentrum en ziet vooral ook mogelijkheden om, naast het onderzoek van Monique Mollink, bij de kinderen van 0 tot 4 neuromotorische oefeningen in het aanbod op te nemen gericht op snelle signalering en preventie.

Daarom hebben we met bovengenoemde partijen bij elkaar gezeten met als streven elkaars kennis en kunde te delen. Om dit goed uit te kunnen zetten op onze scholen moeten we de komende jaren investeren. Wij zetten onze tijd, middelen en kennis in om dit te realiseren. Wij (Westwijs, kindcentrum de Kubus en KBS Sint Nicolaas, Monique Mollink en FysioPlus) willen uiteindelijk onze ervaringen, kennis en kunde graag delen binnen Catent. We denken dat alle kinderen binnen Catent er enorm van profiteren als meer scholen en kindercentra hun aanbod gaan aanvullen gericht op de neuromotorische rijping. We hopen daarom dat het bestuur van stichting (kinderopvang) Catent een financiële bijdrage wil leveren om ons plan van aanpak sneller uit te kunnen voeren om zo onze doelen en ambities te realiseren.

Inhoud

Inleiding	2
1. Alles vloeit voort uit 'beweging'	3
2. Context.....	4
3. De dynamiek van de organisatie.....	5
4. Eisen en wensen.....	5
5. De investeringshorizon	7
6. Plan van aanpak	9
7. Tussentijdse evaluaties.....	14
8. Communicatie met ouders	14

Alles vloeit voort uit 'beweging'

Een moeder is opgelucht wanneer ze de baby voelt bewegen in haar buik. Tijdens de geboorte wurmt het kind zich uit alle macht naar buiten. We moedigen onze kleintjes aan om te grijpen, te rollen en te ontdekken. Een kleuter loopt, speelt en wordt met de dag slimmer. Beweging maakt deel uit van de natuur van kinderen. Ze bewegen om te leven, om te ervaren, om nieuwe dingen in te prenten. Beweging voedt hun jonge brein, maakt ze alert en weerbaar.

Maar eenmaal op school wordt alles weer omgegooid. We belonen kinderen als ze kunnen stilzitten en het leren gebeurt niet langer meer met handen en voeten. Daarnaast is de maatschappij de afgelopen jaren flink veranderd. We richten ons op het licht van onze telefoon, tablet of televisie en in plaats van grijpen zijn we vooral nog aan het swypen. Ook het onderwijs van de afgelopen jaren is veranderd. De opleiding van leraar jonge kind is meer algemeen geworden. In de onderbouw zijn kinderen minder bezig met balans oefeningen en beweegspelletjes. Is dat een probleem? Wat heeft beweging nu met leerproblemen te maken?

Als je de motoriek van een kind bestudeert, kun je inschatten of het klaar is om zich te handhaven in de klas. Soms kan een leerling zijn volledige potentieel niet laten zien, omdat er een motorische blokkade in de weg zit. In het onderwijs kunnen we meer kijken naar mogelijk motorische oorzaken van leerproblemen. Grote kans dat we iets van kinderen vragen waar ze nog niet aan toe zijn. We moeten meer weten over de neuromotorische rijping van kinderen.

Neuromotorische rijping

Een aanzienlijk percentage van de kinderen in reguliere scholen is neuromotorisch onrijp en heeft een instabiele houding. Deze neuromotorische onrijpheid is vaak te wijten aan een cluster van primitieve reflexen die actief blijft. Deze reflexen zijn normaal aanwezig bij baby's tot zes maanden en evolueren in de loop van de tijd naar posturale reflexen of houdingsreflexen. Dat evolueren gebeurt onder andere door te bewegen.

Er bestaat een rechtstreekse correlatie bestaat tussen neuromotorische onrijpheid en de schoolprestaties. Kinderen die motorisch zwak zijn, kunnen problemen ondervinden met cognitieve vaardigheden, gedrag, schrijven en concentratie, dyslexie of dyspraxie. Ook kijken en hoorproblemen kunnen daar een onderdeel van zijn. Kinderen met één of meer aanwezige primitieve reflexen kunnen veel minder snel aanleren of begrijpen. Ze zijn daardoor vaak in het hele leerspectrum zwak en vertonen leer- en gedragsproblemen die niet persé met intelligentie te maken hebben.

Om goed te presteren op school moet een kind de volgende dingen kunnen:

- Stilzitten;
- Zich concentreren op een taak zonder afgeleid te worden door prikkels in de omgeving;
- Een pen of potlood vasthouden en gebruiken;
- De oogbewegingen controleren die nodig zijn om een stabiel beeld te hebben van een bladzijde;
- Een regel lezen zonder dat de ogen 'verspringen' of 'verdwalen';
- Een goede samenwerking vertonen tussen richten en scherpstellen (visuele focus).

Dit zijn allemaal lichamelijke vaardigheden die verband houden met de ontwikkeling en rijping van de motoriek en houding.

De oorzaken van ondermaatse schoolresultaten zijn heel divers (thuissituatie, vaak afwezig zijn, de kwaliteit van de lessen, de sociaal-emotionele bagage enz.). Een leerkracht heeft zeker geen vat op al deze factoren. Toch is neuromotorische onrijpheid een belangrijke factor waar scholen door middel van een therapeutisch bewegingsprogramma en gericht onderwijsaanbod echt iets aan kunnen doen en waar wij op Westwijs, kindcentrum de Kubus en KBS Sint Nicolaas iets aan willen doen! Bron: 'Eerst bewegen, dan leren' Sally Goddard Blythe

1. Context

Goed basisonderwijs verzorgen, waarbij kinderen – met plezier – nieuwsgierig zijn en blijven. Dat is de passie van de scholen die zijn aangesloten bij Stichting Catent. Met ruim 600 medewerkers, verdeeld over vijfendertig basisscholen, waaronder twee scholen voor speciaal basisonderwijs, realiseert Stichting Catent dat voor circa 5.000 leerlingen. Daarnaast wordt er op 7 locaties ook kinderopvang aangeboden. Alle kinderen tussen de 0 en 13 jaar zijn van harte welkom bij Catent Kinderopvang. Wij bieden en organiseren buitenschoolse opvang (BSO) voor kinderen tussen de 4 en 13 jaar en kinderdagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Op sommige locaties doen we dit samen met onze kinderopvang partners. De opvang is verbonden aan de scholen van Catent en zitten in hetzelfde gebouw als de school. Daarmee zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van het kind.

De scholen zijn verspreid over de provincies Friesland, Drenthe, Overijssel en Gelderland en hebben voor het overgrote deel een katholieke oorsprong. De taak van Stichting Catent: het aansturen van alle aangesloten basisscholen en ervoor zorgen dat zij hun passie kunnen uitvoeren. Uitgangspunt voor ons onderwijs is dat wat we willen dat kinderen leren, ervaren, ontdekken en ontwikkelen in onze scholen: Alle kinderen gaan met plezier naar school, hebben vriendjes en vriendinnetjes in en buiten de school en ontwikkelen zich tot zelfstandige pubers die goed voorbereid hun verdere (school) loopbaan tegemoet gaan. Ze zijn en blijven nieuwsgierig naar de wereld om hen heen die steeds groter wordt, en ze ontdekken die wereld en zichzelf: ze ontdekken waar hun talenten liggen, waar ze goed en minder goed in zijn en beginnen hun eigen waarden en identiteit te ontwikkelen. De kinderen zoeken hun grenzen op, maken ruzie en leggen het weer bij, gaan graag naar school en soms ook even niet. Ze leren van en met elkaar en leren respectvol met de ander om te gaan, hoe anders die ander ook is. De kinderen van nu, de volwassenen van straks, kijken met plezier terug op hun basisschool. Op onze scholen zien we hier al een heleboel van in de praktijk. Soms zijn er belemmerende factoren die er voor zorgen dat 'plezier in leren' onder druk komt te staan.

Vooraf in groep 2 en 3 beginnen achterstanden in de neuro motorische rijpheid op te vallen. Kinderen krijgen zelf in de gaten dat ze bepaalde letters niet (makkelijk) kunnen schrijven en bepaalde figuren niet kunnen (na)tekenen. Kinderen raken gefrustreerd (gedrag), krijgen door negatieve ervaringen een negatief zelfbeeld en ontwikkelen soms faalangst. Dat kan heel ver doorgaan aangezien schrijven een randvoorwaarde is om tot spellen te komen met de spellingsoefeningen. Op school zien we dat de overgang van groep 2 naar groep 3 voor kinderen een grote stap is. In groep 2 worden de leesvoorwaarden gecheckt en zijn de cognitieve vaardigheden goed in beeld. Het kind is klaar voor groep 3. Maar eenmaal in groep 3 zien we toch regelmatig dat de ontwikkeling minder soepel gaat dan in groep 2 voorzien. Het lezen komt moeilijker op gang dan verwacht, het automatiseren geeft problemen en het schrijven in een schrift laat te wensen over. Binnen Catent werken we met een team onderwijsspecialisten. Wanneer zij in beeld komen is vaak al veel hulp en aandacht aan de kinderen geboden. Kort door de bocht veel tijd en geld. En vaak is het dan al '5 voor 12'.

Hoe kan dit? Het kind was klaar voor groep 3... of toch niet? We zien dat veel kinderen neuromotorisch nog niet zo ver zijn als dat het onderwijssysteem van ze verlangt. Het kind aanpassen aan het onderwijssysteem maakt dat we tegen frustraties, demotivatie en stagnatie aanlopen. Het aanpassen van het onderwijssysteem richting de ontwikkelingsfasen van de gemiddelde leerling geeft meer plezier, meer intrinsieke motivatie en succeservaringen. Daarnaast maakt dat we door tijdige signalering en interventies erger kunnen voorkomen. Door de kennis en kunde binnen de teams te vergroten en het aanbod aan te passen kunnen wij bij veel kinderen grote (leer)problemen voorkomen. Uiteindelijk bespaart dit tijd en dus geld en het voorkomt ongelukkige kinderen, ouders/verzorgers en leraren.

2. De dynamiek van de organisatie

Binnen de kinderopvang en het onderwijs staat alles in dienst van de kinderen. Het eerste doel van dit innovatieplan is dan ook dat de kinderen van Catent er beter van worden. De ouders/ verzorgers van deze kinderen zijn onze partners. Daarom is er binnen het innovatieplan nadrukkelijk aandacht voor de communicatie met ouders. Denk hierbij aan informeren over de voortgang van het plan, het delen van kennis en de daadwerkelijke samenwerking bij de ontwikkeling van de kinderen. Het tweede doel is dat onze kennis en ervaring wordt gedeeld binnen Catent.

De invloed van het innovatieplan zal voor de loop van het plan merkbaar zijn op 4 lagen. Te weten:

- In de omgeving van de scholen KBS Sint Nicolaas (SN) en de Kubus (K);
- Binnen de kinderopvang van kindcentrum de Kubus (KK);
- Binnen de omgeving van school WestWijs (W);
- Binnen de organisatie van Stichting (kinderopvang) Catent en dan met name gericht op de medewerkers via bijvoorbeeld de Catent academie (C).

Het streven is om eerst op 3 scholen en 1 kinderopvanglocatie kennis en kunde op te bouwen, om ervaringen op te doen, het aanbod uit te werken en vervolgens de kennis en kunde te delen binnen de organisaties stichting Catent en stichting kinderopvang Catent. Vervolgens zal vanuit deze 4 locaties de positieve ervaringen en opbrengsten als een olievlek zich verspreiden over de 2 stichtingen. De 4 locaties met hun medewerkers kunnen dan als ervaringsdeskundigen worden ingezet voor collegiale consultatie, voor deelnemers aan de PLG neuromotorische ontwikkeling en als deskundigen voor de Catent academie.

De keuzes die wij maken gericht op de te nemen stappen binnen het innovatieplan zullen we in het plan van aanpak waar nodig beschrijven per laag. Er zijn verschillen in beginsituatie, verschillen in medewerkers en verschillen in draagkracht/ innovatie vermogen. ***Alleen ga je snel; samen kom je verder!***

3. Eisen en wensen

Op school/kinderopvang niveau

- In kaart brengen van de huidige stand van zaken gericht op de neuromotorische ontwikkeling van de kinderen uit groep 2 en 3 en later ook de 0 tot 5 jarigen. Het doel is een beeld schetsen van het gemiddelde functioneren. Voor de Kubus en Sint Nicolaas een start, voor WestWijs een vervolg op de het lopende traject.
- Resultaten van het onderzoek op WestWijs verwerken in het plan van aanpak van de drie scholen.
- Gericht op deze resultaten bepalen we onze ambities gericht op de gemiddelde stand van zaken en beschrijven we een eerste aanbod gericht op het ontwikkelproces van de kinderen op de scholen en de kinderopvang in het algemeen. Het doel is het opstellen van een ontwikkelaanbod neuromotorische ontwikkeling. Dit aanbod is onderdeel van de motorische ontwikkeling en net zo belangrijk als het aanbod cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.
- Gericht op opvallende resultaten bepalen we in overleg met FysioPlus de te nemen stappen bij individuele gevallen. Het doel is het zorg dragen voor een passend aanbod voor al onze kinderen.

Op organisatie niveau (Catent en kinderopvang Catent)

- Ambities op organisatieniveau vaststellen, met als doel dat alle medewerkers binnen Catent vanuit een "neuromotorische" bril naar "onze" kinderen kijken en daar naar handelen.
- Versterken aanwezige voorwaarden eerst op de 3 beschreven locaties met als doel dat zij een snelle en gedegen ontwikkeling door kunnen maken en vervolgens vanuit deze succeservaringen hun enthousiasme, kennis en kunde als een olievlek over Catent kunnen verspreiden met als uiteindelijke doel alle kinderen binnen Catent goed tot leren te laten komen;
 - Ervoor zorgen dat alle teamleden zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de opbrengsten van de school en kinderopvang;
 - Ervoor zorgen dat alle teamleden zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor het uitvoeren van het beleid van de school en de kinderopvang;
 - Ervoor zorgen dat alle teamleden zich gemotiveerd en verantwoordelijk voelen om zich in te zetten als ervaringsdeskundige gericht op het versterken van de kennis en kunde gericht op het goed ontwikkelen van de kinderen binnen onze stichtingen;
 - Zo snel mogelijk buiten de locatie en mogelijk buiten de organisatie gaan werven om kennis en kunde te delen om zo het slagen van het plan minder locatie- en persoonsafhankelijk te maken;
 - Profileren van de locaties en de stichtingen gericht op de goede zorg voor de ontwikkeling van onze kinderen.

4. De investeringshorizon

We hebben binnen dit innovatieplan te maken met 2 verschillende tijd- en geldstromen aangezien het plan uitgevoerd wordt in 2 stichtingen. We schetsen eerst het algemene plaatje en zullen het daarna uitsplitsen in een budget aanvraag bij stichting Catent en een budgetaanvraag bij stichting kinderopvang Catent.

- Ongeveer 70% van het budget, tijd en aandacht is een eenmalige investering. Denk hierbij aan de uitgebreide jaarlijkse screening van de groep 2 en 3 kinderen en de kinderen op de kinderopvang. Het eerste jaar zal dit door nog onvoldoende ervaring meer tijd kosten. Hetzelfde geldt voor de groepsbezoeken en collegiale consultaties. Denk ook aan de eenmalige investering van de aanschaf van middelen en materialen om de screening, behandeling en groepsoefeningen mogelijk te maken, de scholing van Manon Schrijver gericht op 0 tot 4 jarigen en ook het leggen van contacten en het maken van werkafspraken met bijvoorbeeld kinder ergotherapeut en kinderfysio.
- Ongeveer 20% gaat naar jaarlijks terugkerende investeringen. Het betreft innovaties met een terugverdientijd van 3 tot 5 jaar, zoals het scholen van collega's, de collegiale consultaties en het in gang zetten van de olievlek werking en het starten van- en werven voor de PLG's. Ook betreft dit de jaarlijkse screening van groep 2 kinderen. Dit is een relatief klein percentage. FysioPlus rekent geen kosten voor informatie voorziening voor collega's en ouders. En de scholing van de collega's zal voornamelijk door Manon Schrijver gedaan worden. En het echte werk begint na de kennisoverdracht. Dan gaan de leraren zelf aan de slag in de klas. Die tijd van inoefenen nemen we niet mee.
- Ongeveer 10% wordt besteed aan de "moonshots", de dingen die echt in de experimenteer fase zitten. Dit betekent dat er geen garantie is op succes of het slagen van deze acties. Natuurlijk worden deze acties wel gedegen voorbereid en onderbouwd met literatuur. Hierbij denken we vooral aan het opzetten van een programma voor de 0 tot 4 jarigen.

Wat	Wie	Kosten/Tijd	Gewenste output
Screening groep 2 IIn en kinderopvang			In kaart brengen beginsituatie
Screening groep 3 IIn			
Behandeling individuele kinderen			Opheffen motorische blokkades bij betreffende leerlingen zodat ze optimaal tot leren kunnen komen.
Scholing			Kennis en kunde gericht op neuromotorische ontwikkeling van 0 tot 4 jaar
			Groepsbezoeken gericht op het goed uitvoeren van oefeningen en leraren/ pedagogisch medewerkers helpen met hulpvragen
			Verstevigen didactisch handelen, leren van en met elkaar.
			Handvatten voor praktische toepassingen m.b.t. NR in de bovenbouwgroepen.
			Uitvoeren oefeningen in klas

Aanschaf Meskerborden		
Aanschaf Krullenbol		Uitvoeren oefeningen individueel, in een groepje, in de klas en/of op de groep.
Informeren directeuren en orthopedagogen		Kick-off olievlek.
Invulling geven aan Catent academie		Delen kennis en kunde (hoe kinderopvang hierin betrekken?)
Leggen van de benodigde contacten en zorgen voor afstemming		PR, leggen netwerk
Informeren ouders		(informatieavonden, nieuwsbrieven) Zorgen voor draagvlak
Voeren individuele oudergesprekken		Zorgen voor draagvlak en onderdeel van kwaliteitszorg.
Deelnemen PLG		Betrekken collega's als ***
Onderzoek doen en bevindingen analyseren, interpreteren en delen		PR, kennis en kunde vergroten
Profileren		De neuromotorische ontwikkeling is een onderdeel van het aanbod en dus terug te zien in visie, missie en beleid van de stichtingen, connectie met Koersplan van Catent

5. Plan van aanpak

In dit plan van aanpak beschrijven wij de te nemen stappen in dit schooljaar. In de ambities beschrijven we ook de te nemen stappen in de jaren daarop. In de eerste periode zal er vooral aandacht zijn voor het zorgen voor het in kaart brengen van de beginsituatie en het meenemen van het team en ouders/verzorgers. Daarnaast zullen we een aantal randvoorwaarden en een basis neerzetten voor een goede start in de uitrol van de plannen in stichting (kinderopvang) Catent.

Bepalen van doelen

Kwaliteitsgebied: Resultaten	De locaties behalen met haar populatie resultaten bij de neuromotorische ontwikkeling die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
---------------------------------	--

Doelen voor dit schooljaar:

- Kubus/Sint Nicolaas: In kaart brengen beginsituatie: in welke lateralisatiefase zitten de leerlingen uit groep 2 en 3.
- WestWijs: in welke lateralisatiefase zitten de leerlingen van groep 2 en 3? Wat is het instapniveau voor een volgende groep.
- Bepalen norm en ambitie gericht op ontwikkeldoelen (per locatie). Wat is het gemiddelde van de groep. Waar werken we naar toe richting einde schooljaar.
- Beschrijven plan van aanpak gericht op behalen beschreven ontwikkeldoelen per locatie. Wat betekent dit voor het aanbod van het onderwijs.
- Kwaliteits'controle' aanbod: is het aanbod van goede kwaliteit of is daar nog aanscherping in nodig.
- Einde schooljaar zijn de leerlingen uit groep 2 gegroeid in hun neuromotorische ontwikkeling en komen zij positief uit de screening. Leerlingen die hierin meer nodig hebben dan het reguliere aanbod zijn vroegtijdig gesignaleerd en waar nodig verder doorverwezen naar kindfysio/kinderergotherapie.
- In kaart brengen ontwikkellijn 0 tot 4 jaar wat betreft neuromotorische rijpheid van het brein.
- Onderzoeken van de mogelijkheden/nut en noodzaak tot screening kinderen van 0 tot 4 jaar kindcentrum De Kubus ten behoeve van het activiteitenaanbod.

Zicht op ontwikkeling en resultaten verbeteren

Kwaliteitsgebied: Ontwikkelproces	De school volgt de brede ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
--------------------------------------	--

1. De school/opvang verzamelt vanaf binnenkomst cyclisch, systematisch informatie over de vaardigheden van haar leerlingen op neuromotorisch gebied. Voor de neuromotorische ontwikkeling gebeurt dit met betrouwbare en valide onderzoeken die ook door FysioPlus worden gebruikt.
2. Op grond van de verzamelde gegevens kan en wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
3. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school/ opvang waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.
4. Op grond van bovenstaande analyse zet de school/ opvang interventies uit gericht op het inhalen van deze achterstanden. Met andere woorden: De hulpvragen van zorgleerlingen worden op systematische wijze vast- c.q. bijgesteld. Onderdelen: de omschrijving van de beginsituatie / analyse van de probleemstelling, scherpe doelstelling, effectieve interventies

5. De zorgstructuur is beschreven: de zorgstructuur en zorgdocumentatie is effectief en transparant. Aandachtspunten zorgbeschrijving o.a.: Zorg in de klas/ basisgroep, Overlegstructuur, Toetsing + analyseren, In en doorstroom, Groepsoverdracht, moment van inschakelen externe hulp (FysioPlus)
6. Leerkrachten zorgen voor een duidelijke planning van zorgactiviteiten.
7. Leerkrachten reflecteren op hun uitgevoerde zorgactiviteiten: Uit het leerlingendossier/weekplanning of anderszins blijkt dat er consequent gewerkt wordt aan de uitvoering van de zorgactiviteiten en de te behalen doelen.
8. Binnen de systematiek van de groeps-/leerlingbesprekingen wordt nagegaan of de doelen van de verleende zorg gerealiseerd zijn en of het hulptraject adequaat was. Uitkomsten van deze evaluatie worden beschreven en toegevoegd aan de algemene school/organisatie opbrengst analyse.
9. De bovenstaande evaluatie leidt tot keuzes voor het vervolgtraject. Ook deze keuze wordt vastgelegd.
10. Uitkomsten van zorgactiviteiten worden gecommuniceerd met ouders.
11. De IB-er heeft zicht op de zorg die in de groepen wordt geboden.
12. De IB-er bezoekt de groepen (coachende rol) en schetst een algemeen beeld van de bevindingen in de opbrengst analyse.
13. De IB-er voert coachende en handelingsgerichte gesprekken met de leerkrachten.
14. De IB-er ondersteunt de leerkrachten wat betreft individuele ondersteuningsvragen .

Doelen voor dit schooljaar:

- Het team maakt de analyse van achterblijvende resultaten gericht op neuromotorische ontwikkeling en de IB-er maakt een volgdocument voor (zorg)leerlingen;
- Het team maakt de vertaalslag van groepsopbrengsten naar een activiteiten planning in de weekplanning;
- Bepalen juiste startmoment van leren schrijven. Hierbij kijken we naar de ervaringen van WestWijs (pilot). Het voornaamste doel is het welbevinden van de leerlingen behouden.

Didactisch handelen verbeteren

Kwaliteitsgebied: Onderwijsleerproces	Het didactisch handelen stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen
--	--

1. De leraren/ pedagogisch medewerkers plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.
2. De leraren/ pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat het niveau van hun aanbod past bij het beoogde eindniveau van leerlingen.
3. Het aanbod is logisch opgebouwd
4. De leraren/ pedagogisch medewerkers stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is passend bij de behoeften van kinderen.
5. Leerkrachten/ pedagogisch medewerkers hanteren een effectief klassenmanagement, dat zich kenmerkt door goede voorbereiding, veel planningsbeslissingen en (dus) weinig verlies van leertijd.

Doelen voor dit schooljaar:

- Na screening en het maken van het plan van aanpak gericht op het lesaanbod de koppeling maken met het observatiesysteem Kijk! (K en SN)
- Na screening het lesaanbod gericht op neuromotorische rijping aanpassen. Dit wordt verwerkt in de kwaliteitskaart. Er wordt een cyclisch plan gemaakt voor ondersteuning van de leerkrachten bij de implementatie van het lesaanbod. (W)

- Het lesaanbod wordt geborgd in een handreiking of handleiding. Ervaringen en aanbod op WestWijs worden als basis genomen voor de documentatie in samenspraak met de specialisten.

Kwaliteit en ambitie

Kwaliteitsgebied: Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitszorg: Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.
--	--

1. Er is een systeem van brede kwaliteitszorg op de school dat uitgewerkt is in het schoolplan.
 1. M.b.v. dit systeem kan er cyclisch, systematisch en planmatig gewerkt worden.
 2. De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs en het onderwijs aanbod.
 3. De school heeft toetsbare doelen opgesteld (o.a. met betrekking tot opbrengsten, aanbod en leerproces), daarnaast hebben ze leeftijd gerelateerde ontwikkelnormen opgesteld passend bij het vastgestelde gemiddelde (onderbouwd met wetenschappelijke literatuur).
 4. De school evalueert of doelen worden gehaald.
 5. Oorzaken van tegenvallende opbrengsten (bijvoorbeeld bij de moonshots) worden geanalyseerd en op grond daarvan worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

Doelen voor dit schooljaar:

- Aanpak cyclus gericht op neuromotorische rijpheid opnemen in het kwaliteitszorgplan van Kubus/Sint Nicolaas en in beleid kindcentrum Kubus.
- Einde schooljaar 2022-2023 evalueren van het plan van aanpak neuromotorische onrijpheid met teams, MR-en en bestuur.

Kwaliteitscultuur

Kwaliteitsgebied: Kwaliteitszorg en ambitie	Het bestuur en de scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer
--	---

1. Het handelen volgens de code van goed bestuur leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur.
 1. Er is sprake van een duidelijke taak en rolverdeling binnen de school.
 2. Iedereen werkt vanuit zijn eigen rol naar behoren aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
 3. Iedereen onderhoudt zijn bekwaamheid.
 4. Schoolleiding en team werken samen aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit.
 5. De wijze waarop punt 4 uitgevoerd wordt, is beschreven in het schoolplan.
 6. Integriteit, zorgvuldigheid en bewustzijn van effecten van het handelen zijn binnen de school algemeen aanvaarde kwaliteitsbeginselen.

Doelen voor dit schooljaar:

- Alle teamleden voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de opbrengsten van de school;
- Alle teamleden voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van het beleid van de school.
- De onderbouwcollega's en IB zijn verantwoordelijk voor de uitvoering alsook voor het informeren van alle teamleden over de voortgang.
- De IB is verantwoordelijk van het verzamelen van de juiste informatie en het vastleggen van ervaringen die later gebruikt kunnen worden tijdens het informeren van collega's in de Catentacademie en directeurenoverleg.

Verantwoording en dialoog

Kwaliteitsgebied: Kwaliteitszorg en ambitie	De betrokken partijen betrekken interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Samen met deze partijen evalueren en analyseren we systematisch of de doelen behaald worden en verantwoorden ons hierover. In overleg met betrokken partijen stellen we wanneer dat nodig is het beleid bij.
--	---

1. Richting het bestuur verantwoorden wij onze uitgaven. Dit gebeurt tijdens de jaarlijkse begrotingsgesprekken.
2. Het innovatieplan is onderdeel van het schoolplan als ook van de jaarplannen. Daarin worden naast de resultaten van het financieel beleid ook verantwoording wordt gegeven over toekomstige ontwikkelingen van het onderwijsaanbod.
3. De medezeggenschapsraad ontvangt tijdig alle inlichtingen van de schoolleider die redelijkerwijs nodig zijn om zijn taak te kunnen vervullen en ontvangt in elk geval bepaalde in de wet beschreven informatie.
4. Alle betrokken partijen dragen zorg voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen/opvang via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of deze doelen worden gehaald.
5. De scholen en kindcentra moeten de MR en/of kindcentrumraden vooraf in de gelegenheid stellen om te adviseren over besluiten bij bepaalde aangelegenheden (bijvoorbeeld vaststelling of wijziging van de hoofdlijnen van het meerjarig financieel beleid voor de school).temming nodig van het personeelsdeel van de (G)MR bij besluiten bij bepaalde aangelegenheden (bijvoorbeeld bij de vaststelling of wijziging van de samenstelling van de formatie).
6. De betrokken partijen maken het schoolplan en het jaarverslag openbaar. Ook organiseren zij in de opstart van dit innovatieplan minimaal 1 informatieavond voor alle betrokkenen bij de school.

Doelen voor dit schooljaar:

- Innovatieplan voorleggen aan bestuur (kinderopvang) Catent;
- Organiseren van een informatieavond voor alle betrokkenen bij de school;
- Opnemen van het innovatieplan in het schoolplan;
- Regelmatig bijpraten van de MR en de kindcentrumraad.
- Regelmatig ouders informeren via nieuwsbrieven en oudergesprekken.

CONCEPT

Tijd	Wat	Wie	Output
K/SN: ?? Westwijs: september 2022	Informatieavond Kubus/Sint Nicolaas Westwijs	Manon Schrijver/ FysioPlus/teams Kindcentrum Kubus/Sint Nicolaas WestWijs	Ouders zijn op de hoogte van het innovatieplan en worden meegenomen in het proces.
Oktober/ November 2022	Screening groep 3 Kubus/Sint Nicolaas/WestWijs	Manon Schrijver	In kaart brengen ontwikkelingsfase.
November 2022	Observatie aanbod WestWijs	Manon Schrijver	Aanscherpen didactische vaardigheden leerkrachten. Kwalitatief goede uitvoer van activiteiten. In kaart brengen klasseninrichting WestWijs als voorbeeld voor Kubus/Sint Nicolaas.

Evaluatie:			
November 2022	Bepalen norm/ambitie gescreende groep Kubus/Sint Nicolaas/WestWijs	Manon Schrijver/leerkrachten	Doelstellingen huidig schooljaar. Onderlegger voor plan van aanpak
Evaluatie:			
November/ begin december 2022	Plan van aanpak aanbod + klasseninrichting en organisatie Kubus/Sint Nicolaas/WestWijs	Manon Schrijver/leerkrachten	Plan van aanpak voor leerkrachten met aanbod voor de groepen.
Evaluatie:			
December 2022	Screening groepen 2 Kubus/Sint Nicolaas/WestWijs	Manon Schrijver	In kaart brengen ontwikkelingsfase
Evaluatie:			
December 2022/Januari 2023	Bepalen norm/ambitie gescreende groep 2 Kubus/Sint Nicolaas/WestWijs	Manon Schrijver/leerkrachten	Doelstellingen huidig schooljaar. Onderlegger voor plan van aanpak.
Evaluatie:			
December 2022/Januari 2023	Plan van aanpak aanbod groep 2 Kubus/Sint Nicolaas/WestWijs	Manon Schrijver/leerkrachten + pedagogisch medewerkers	Plan van aanpak voor leerkrachten met aanbod voor de groepen.
Evaluatie:			
Januari/Februari 2023	Observatie aanbod groepen Kubus/Sint Nicolaas/WestWijs	Manon Schrijver	Aanscherpen didactische vaardigheden leerkrachten. Kwalitatief goede uitvoer van activiteiten.
Evaluatie:			
Maart/April 2023	Aanscherpen aanbod en kijken naar aanbod volgend schooljaar.	Manon Schrijver/leerkrachten	Plan aanpak uitbreiden met aanpak start groep 3. Koppeling Kijk! Kleuterbouw/kindcentrum Kubus
Evaluatie:			
Mei 2023	Observatie aanbod groepen Kubus/Sint Nicolaas/WestWijs	Manon Schrijver	Aanscherpen didactische vaardigheden leerkrachten. Kwalitatief goede uitvoer van activiteiten.

Evaluatie:			
Juni/Juli 2023	Plannen van aanpak omzetten in beleid en wegzetten in cyclus voor volgend schooljaar	Manon Schrijver/team/ Monique Mollink	Toewerken naar een soort handelingswijzer voor onderwijs hoe neuromotorische rijpheid te integreren in onderwijscurriculum.
Evaluatie:			
Nog nader te bepalen	Scholing neuromotorische onrijpheid jonge kind: 0-5 jaar	Manon Schrijver	Kennis en kunde opdoen ten behoeve van kindcentrum Kubus
Evaluatie:			

7. Tussentijdse evaluaties

7.1. Uitvoering evaluatie

7.2. Evaluatie door bestuur

7.3 Tussentijdse monitoring door de MR

Met de medezeggenschapsraad wordt afgesproken dat directie en MR elke 3 maanden contact hebben over de voortgang van het Plan van Aanpak. Hiermee wordt bedoeld dat er gekeken wordt naar de planning en de daadwerkelijke uitvoering daarvan.

8. Communicatie met ouders

In dit hoofdstuk staat beschreven op welke manier de communicatie met en naar de ouders verloopt.

8.1 Informeren

WestWijs

WestWijs heeft afgelopen schooljaar (2021-2022) ouders regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen die op school gaande waren.

- Informatieavond, met als gastspreker Monique Mollink
- Flyer, via ouderapp verspreid.
- Via nieuwsbrieven, informatie over het onderzoek

De standaard informatievoorziening gaat er als volgt uit zien:

- Algemene informatieavond begin schooljaar – neuromotorische rijping als vast onderdeel
- Flyer gaat mee met alle nieuwe ouders
- Bij nieuwe ontwikkelingen of aanpassingen van ons aanbod omtrent neuromotorische rijping wordt in de nieuwsbrief uitleg gegeven
- Op de website van de school is informatie te vinden

- Via de ouderapp wordt wekelijks het beweegaanbod met korte berichten of foto's onder de aandacht gebracht.

Kubus en Sint Nicolaas

Op de Kubus en de Sint Nicolaas is de voortgang van de plannen afhankelijk van het toekennen van het budget. Het allocatiemodel dat per 1-1-2023 van kracht gaat heeft grote invloed op de in te zetten middelen. De MR-en en kindcentrumraad van deze locaties zijn geïnformeerd en worden meegenomen zoals aangegeven in het plan van aanpak.

Wanneer ouders en belangstellenden geïnformeerd worden zal afhangen van het tempo waarop we de ontwikkelingen door kunnen voeren en dat is afhankelijk van eventuele beschikbare middelen.

4.2 Voortgang